

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 городского округа Чапаевск Самарской области
структурное подразделение реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Детский сад № 8 «Тополёк»

«Принята»
на Педагогическом совете
от «___» _____ 201__ г.
протокол № _____
Председатель: _____

«Утверждаю»
Руководитель СП
«Детский сад № 8 «Тополёк»
_____ /Голубь И.В./

**Программа развития познавательного интереса к
объектам окружающего мира у детей старшего
дошкольного возраста
«Предметы, которые нас окружают»**

Автор: воспитатель
Губарева Елена Геннадьевна

Чапаевск, 2014

Пояснительная записка

Возрастающее внимание современной науки и практики образования к вопросам развития познавательных интересов обусловлено главной особенностью современного мира - его динамичностью. Происходящие изменения столь интенсивны, что человеку все реже удается сохранять гармонию с окружающим, используя усвоенные знания и привычные поведенческие модели. Актуальность разработанной программы на *социально-педагогическом* уровне определяется современным социальным заказом общества на выпускника дошкольного образовательного учреждения, который касается не требований к конкретным знаниям, а новых универсальных способностей, сформированных стойких познавательных мотивов, основным из которых является познавательный интерес.

В состоянии интереса человек (ребенок, взрослый) всегда более или менее активен, успешен. Познавательный интерес, его проявление связано с преобладанием особых форм активности и положительного аффективного состояния, возникающего из потребности во внешних впечатлениях, взаимодействия с окружающим миром и избирательной направленности на него.

Актуальность разработанной программы на *научно-теоретическом* уровне исходит из научного осмысления и методологического обоснования проблемы познания природы, сущности интереса, изучения его возрастных границ и механизма формирования в деятельности различного содержания.

Психолого-педагогические исследования (Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Л.А. Венгер, А.В. Запорожца, Т.А. Куликовой) показывают, что в дошкольном возрасте познавательный интерес проявляется как стремление ребенка проникать во все многообразие окружающего мира, отражать в сознании причинно-следственные связи и отношения, закономерности.

Однако далеко не все вызывает у ребенка интерес. Степень его проявления, широта, глубина, осознанность, как показывают исследования

ученых (Ю.К. Бабанского, А.Н. Подцьякова, Ф.К. Савиной, Г.И. Щукиной), зависят от характеристик объекта, к которому он направлен. Важна новизна и сложность информации об объекте, присутствие в ней когнитивного конфликта (противоречия).

Мы предполагаем, что именно историческая информация о предмете отличается данными характеристиками. В ней присутствуют динамика, перцептивные признаки. Она эпистемна, инструментальна, аксиологична, рефлексивна, ценностно нагружена, развивает мышление. В процессе исторического познания ребенок осваивает мир предметов, постигает диалектику его развития, наследует опыт прошлого, достраивает предметный мир, «переделывает» природу, выступает как субъект, активный носитель социальной сущности, творец, деятель.

Наполняясь такими свойствами, историческая информация затрагивает разные сферы личности ребенка (когнитивную, эмоционально-чувственную, мотивационно-потребностную), становится для него личностно значимой, что стимулирует интерес и делает его более устойчивым.

В силу психологических особенностей дошкольного возраста (эмоциональность, наблюдательность, подражательность, стремление выражать свои впечатления в игровой и продуктивных видах деятельности) специального внимания заслуживает историческая информация о предметном мире как продукте деятельности взрослого и творении его человеческой мысли. Высокая эмоциональность дошкольника обуславливает значение получаемых сведений для дальнейшего развития личности. В период дошкольного детства происходит расширение границ познания, становление первых представлений о развитии, движении, изменении мира, осознание того, что у каждого предмета есть прошлое, настоящее и будущее (начальные формы диалектического рассмотрения и анализа окружающих предметов, так называемые методологические знания). Однако анализ научных работ показал, что процесс развития познавательного интереса к истории предметного мира не является предметом специального исследования, а при изучении особенностей познавательного развития,

интересов детей категория исторической информации о предмете, интерес к ней не анализировались.

Изучение массовой практики также свидетельствует, что потенциальные возможности исторической информации недооцениваются, она недостаточно представлена в содержании дошкольного образования, что определяет актуальность разработанной программы на *научно-методическом* уровне.

Таким образом, *актуальность разработанной программы* обусловлена:

- важностью проблемы развития познавательного интереса как ценного личностного образования, составляющего мотивационную основу познавательной деятельности ребенка;
- выбором в качестве объекта направленности познавательного интереса истории создания предметного мира;
- неразработанностью проблемы развития у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса к истории предметного мира.

Анализ научных исследований и педагогической практики позволил нам выявить существующее *противоречие* между декларируемой необходимостью развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста и недостаточным использованием потенциала деятельности различного содержания.

На основании выявленного противоречия сформулирована проблема: как организовать образовательную деятельность, обеспечивающую эффективность развития у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса к объектам окружающего мира?

Таким образом, социальная значимость и недостаточная теоретическая и практическая разработанность проблемы послужили основанием для разработки данной программы: «Программа развития познавательного интереса к объектам окружающего мира у детей старшего дошкольного возраста».

Цель: развитие у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса к объектам окружающего мира.

Задачи:

1. Помочь дошкольнику свободно и правильно ориентироваться среди множества окружающих его вещей, использовать их по назначению, бережно относиться к предметам материальной культуры, которые сопровождают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице.
2. Развитие избирательности познавательного интереса старших дошкольников.
3. Развитие широты познавательного интереса старших дошкольников.
4. Развитие у дошкольников эмоционально-положительное отношение к прошлому предметного мира.
5. Развитие у дошкольников глубины познавательного интереса.
6. Развитие действенности познавательного интереса у дошкольников.
7. Развитие устойчивости познавательного интереса у дошкольников.
8. Развитие стремления к преодолению трудностей и проявление волевого усилия в достижении цели.
9. Развитие самостоятельности, инициативы в познании предметного мира.
10. Развитие осознанности в познании предметного мира.

Данная программа рассчитана на то, что в ней детей дозированно знакомят с особенностями рукотворных предметов и их назначением, развивая наблюдательность и постепенно формируя исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающего мира.

Данная программа способствует вхождению ребенка в современный социум, приобщает его к ценностям, формирует познавательный интерес мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Накопление и обобщение знаний, полученных на занятиях, способствуют развитию разнообразных, видов деятельности, и их интеграции в едином педагогическом процессе.

Занятия по данной программе содействуют не только развитию их познавательной деятельности, но и направлены на совершенствование разговорной речи и организацию речевого общения детей между собой и со взрослыми.

С помощью игровых ситуаций воспитатель создает условия для возникновения диалога с детьми, дошкольники усваивают новые слова, которыми будут пользоваться в быту или в практической деятельности. Сама обстановка, в процессе которой детям сообщается речевой материал, а также их собственная деятельность содействуют пониманию дошкольниками значений слов, называющих различные предметы и объекты, и побуждают их к развертыванию диалога. Дети учатся диалогической речи, упражняются в умении спрашивать и отвечать на вопросы в зависимости от игрового сюжета.

Близость темы, занимательный характер занятий, эмоциональное преподнесение, материала - все это является эффективным стимулом совершенствования коммуникативной функции речи старшего дошкольника, готовящегося переступить порог школы.

Игровые элементы и ситуаций, включенные в программу соответствуют ряду требований:

- они вызывают интерес и повышают эмоциональную восприимчивость детей;
- строятся с учетом жизненного опыта конкретного ребенка.

Занятия по данной программе позволяют узнать детям, чем заняты люди той или иной профессии, какие орудия труда им требуются для работы, какую пользу приносит их труд обществу.

Знакомство с электробытовой техникой предусматривает, с одной стороны, обогащение словарного запаса ребенка, с другой - расширение знаний об электроприборах и электрооборудовании (пылесос, стиральная машина, утюг, телевизор и т. п.).

В рамках данной программы дети узнают назначение тех или

иных предметов, приемы использования данных предметов и правила ухода за ними. Особое внимание уделяется технике безопасности при работе с электроприборами. Название того или иного предмета электробытовой техники дается в качестве словарной работы и лексических упражнений.

Данная программа позволяет детям познакомиться с элементарными трудовыми навыками, с различными трудовыми операциями.

В процессе реализации данной программы у ребенка закладываются основы таких личных качеств, как привычка к трудовому усилию, способность работать в коллективе, что является очень важным условием; для дальнейшей социально-бытовой ориентировки и адаптации детей в обществе.

Тематика занятий, представленная в программе, а так же приемы и формы деятельности детей, близки и понятны дошкольникам, соответствуют их психологическим и возрастным особенностям.

В качестве наглядных пособий в данной программе можно использовать как предметные картинки, так и натуральные образцы.

Программа используется как вариативная часть образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста в ходе образовательной деятельности и в режимных моментах. Срок реализации программы – 1 год. Программа выстроена по тематическому плану. Общее количество тематических часов — 32 (продолжительность одного занятия для детей старшего дошкольного возраста — 25 минут). Учитывая индивидуальные особенности детей, воспитатель может варьировать задания, упрощая или усложняя их. В начале реализации и по итогам освоения программы с помощью диагностического инструментария

оценивается уровень познавательного интереса детей.

Данную программу можно использовать и как программу дополнительного образования дошкольников старшего дошкольного возраста, и как органичную часть занятий образовательной области «Познавательное развитие».

Данную программу можно рекомендовать воспитателям, логопедам дошкольных образовательных учреждений. Так же она может быть полезна родителям и гувернанткам для организации познавательной деятельности детей в домашних условиях.

Тематическое планирование занятий по ознакомлению с предметным миром

Месяц	Неделя	Тема занятия
Сентябрь	2	Одежда
	3	Обувь
	4	Мебель
Октябрь	1	Посуда
	2	Чайная посуда
	3	Городской транспорт
	4	Профессии
Ноябрь	1	Что нам стоит дом построить?
	2	Инструменты
	3	Кто я?
	4	Семья
Декабрь	1	Игрушки
	2	Вывески
	3	Почта
	4	Путешествие в библиотеку
Январь	3	Телефон
	4	Утюг
Февраль	1	Телевизор
	2	Электроплита
	3	Стиральная машина
	4	Пылесос
Март	1	Посудомоечная машина
	2	Кухонный комбайн
	3	Электрочайник
	4	Холодильник
Апрель	1	Радиоприемник
	2	Магнитофон
	3	Электрическая лампа
	4	Вентилятор
Май	1	Швейная машина
	2	Микроволновая печь
	3	Видеомагнитофон

Количество часов на каждую тему – 1 учебный час (одно занятие продолжительностью 25 минут).

Тема «ОДЕЖДА»

Задачи: формировать у детей отчетливое дифференцированное представление о различных видах одежды, их назначении и применении; развивать и активизировать речь; воспитывать мотивацию к познавательной деятельности.

Оборудование: картинки с изображением предметов одежды, карточки с заданиями, цветные карандаши, сюжетные картинки с изображением детей (или сказочных персонажей) в разных по назначению видах одежды (праздничный наряд, школьный или парадный костюм и т. п.).

Ход занятия

I. Создание мотивации к занятию.

Воспитатель читает отрывок из произведения С. Я. Маршака «Вот какой рассеянный» (начало)

Жил человек рассеянный

На улице Бассейной.

Сел он утром на кровать,

Стал рубашку надевать,

В рукава просунул руки –

Оказалось, Это брюки.

Вот какой рассеянный

С улицы Бассейной!

Надевать он стал пальто –

Говорят ему: не то.

Стал натягивать гамашы –

Говорят ему: не ваши.

Вот какой рассеянный
С улицы Бассейной!
Вместо шапки на ходу
Он надел сковороду.
Вместо валенок перчатки
Натянул себе на пятки

Вот какой рассеянный
С улицы Бассейной!

- Что надевал на себя человек рассеянный?

Дети перечисляют.

- Как можно назвать все эти предметы одним словом? (*одежда*)

- Какую одежду носите вы? (*Ответы детей*)

- Ребята, а что вы знаете об этих предметах одежды. Конечно, вы хотите побольше узнать о них. Я с удовольствием вам помогу в этом.

II. Постановка проблемной ситуации.

- Для чего нужна одежда? (*Одежда нужна, что бы защитить человека от холода, жары, пыли и различных травм. А также одежда украшает человека.*)

Воспитатель. Одежду люди носят с давних времен. Сначала ее делали из шкур животных, добытых на охоте, приспособляли для одежды растения. Со временем у людей появилась одежда из растительных и искусственных тканей, стала разнообразнее, прочнее, привлекательнее. Скажите, есть ли одежда у животных. Какая одежда у зверей? (*Они покрыты шерстью.*)

- А есть ли одежда у рыб? (*Рыбы покрыты чешуёй*)

- Какой наряд у птицы? (*Тело птиц покрыто перьями*)

Воспитатель. Так называемые «материалы» одежды у животных не меняются - либо шерсть, либо перо, либо чешуйки. Вспомните, кто из животных меняет одежду. Кто бывает беленьким, сереньким? Как вы можете

это объяснить? А что-то меняют они в своем одеянии? *(Цвет.)*
Действительно, некоторые звери два раза в год меняют свои шубки: весной и осенью. А человек меняет свою одежду в зависимости от погоды и от ситуации, в которой он находится.

- Какая одежда бывает в разные времена года? *(Одежда бывает зимняя, летняя, осенняя и весенняя.)*
- Перечислите зимнюю одежду. *(Зимняя одежда - это шубы, пальто, пуховики.)*
- Перечислите осеннюю и весеннюю одежду. *(К осенней и весенней одежде относятся куртки, свитера, перчатки, колготки.)*
- Перечислите летнюю одежду. *(Летняя одежда - это платья, сарафаны, шорты, футболки, гольфы, носки.)*

В любое время года мы можем быть дома, в гостях, заниматься спортом, отдыхать. Для каждого случая - своя одежда.

Воспитатель (показывает иллюстрации к сказке «Золушка», где она выполняет домашнюю работу, данную ей мачехой: моет, метет пол, перебирает зерна). Что делает Золушка? Во что она одета? Почему? Для чего нужна домашняя одежда? *(Домашняя одежда нужна, чтобы в ней удобно было работать и отдыхать после школы, детского садика и работы взрослых.)*

- Назовите домашнюю одежду. *(Рубашки, брюки, пижамы, платья, фартуки.)*

Воспитатель демонстрирует картинки с выступлениями различных спортсменов.

- Кто изображен? Во что одеты гимнасты, пловцы, лыжники? Какую вы знаете спортивную одежду? *(Это футболки, трико, шорты, спортивные купальники и т. п.)*

III. Открытие нового.

1. Беседа по картинкам «Одежда».

Воспитатель. Назовите одежду, изображенную на картинках. *(На одних*

картинках изображена спортивная, домашняя, сценическая, рабочая одежда, на других - принадлежности для сна, спортивный инвентарь, столярные, слесарные инструменты.)

- Подумайте, можно ли соединить между собой эти картинки?
- С какой картинкой соедините рисунок ночной рубашки? *(Картинку с ночной рубашкой нужно соединить с рисунком подушки, потому что оба предмета относятся к домашним вещам, причем ночную сорочку и подушку объединяет общее действие человека - он укладывается спать.)*
- С чем соединить картинку с изображением футболки? *(Футболку нужно соединить с мячом. Это спортивная одежда.)*
- С чем соединить спецовку и комбинезон? *(Спецовку и комбинезон нужно соединить с инструментами. Это рабочая одежда.)*

Воспитатель. Кто шьет одежду? (Одежду шьют портной, швея, модельер в ателье, дома же ее могут сшить мама, бабушка, старшая сестра на швейной машинке. Также одежду можно приобрести в магазине.)

2. Игра «Ателье».

- Давайте поиграем. Хотите поработать в ателье? Закройщик и модельер подготовили детали пальто, а швее нужно их правильно пришить.
- Какие детали нужно добавить, чтобы получилось зимнее пальто? *(Меховой воротник, левый рукав, правый рукав, карманы.)*

Примечание. Можно эти детали по отдельности расположить на фланелеграфе. Ребенок, пожелавший быть швеей, прикладывает каждую деталь на свое место.

- А теперь разучим стишок:

Наша Маша маленька,
На ней шубка аленька,
Опушка бобровая,
Маша чернобровая.

- Продолжите стишок:

Я рубашку сшила Мишке,

Я сошью ему... (*штанишки*).

Далее целесообразно закрепить знание детьми названий частей одежды. Они могут показывать их на своей одежде.

Воспитатель. Какие предметы одежды надевают на руки? (*Варежки, перчатки.*)

- Какие предметы одежды надевают на ноги? (На ноги надевают чулки, колготки, носки, брюки, лосины, гольфы.)
- Что повязывают на шею? (Шею повязывают шарфом, косынкой, шатком.)
- Какие дополнительные детали имеются на одежде? (Необходимые детали на одежде - это пуговицы, замки, петли, кнопки, крючки.)

Физкультминутка

Дети имитируют движения в соответствии со стихотворением.

Ох, испачкалась одежда,
Мы ее не берегли,
Обращались с ней небрежно,
Мяли, пачкали в пыли.
Надо нам ее спасти
И в порядок привести.
В тазик воду наливаем,
Порошок мы насыпаем,
Всю одежду замочили,
Пятна тщательно потрем,
Постираем, прополощем,
Отожмем ее, встряхнем.
А потом легко и ловко
Все развесим на веревках.
А пока одежда сушится,
Мы попрыгаем, покружимся.
Дети садятся на свои места.

IV. Развивающие игры и задания.

1. Загадки для отгадки.

- Ребята, отгадайте загадки и назовите одежду.

Входит в одну дверь,

А выходит из трех.

Думаешь, что вышел,

А на самом деле вошел.

(Рубашка.)

Толстая, пушистая,

Из меха шелковистого.

Греет очень хорошо.

В ней удобно и тепло.

(Шуба.)

Четыре вместе, один врозь,

Впору, хоть его и брось.

На руку надевается,

Тепло сохраняется.

(Варежки.)

2. Описание одежды.

На демонстрационном стенде размещена схема, по которой дети должны дать описание любого предмета одежды. Каждый ребенок выбирает какой-нибудь предмет одежды.

Воспитатель. Вам необходимо описать предметы одежды по данной схеме.

1. Цвет одежды.

2. Материал, из которого сшита одежда.

3. Части (детали) одежды.

4. Время года, в которое носят эту одежду. (*Сезон.*)

5. Для кого предназначена одежда.

6. Действия с одеждой.

3.Настольное игровое задание «Надень на прогулку».

- Это Маша со своей мамой. Они собираются на прогулку. Помоги им одеться. Найди и назови, что наденет Маша, а что наденет мама. От каждого предмета проведи стрелочку к дочке или к маме (разными карандашами.) Дети, вы справились с заданием. Мама и дочь пошли гулять. Мы с вами тоже отправимся в путешествие. Обычно, когда люди собираются в дорогу, они очень предусмотрительно поступают и основательно готовятся. Что же нужно с собой брать? (*Ответы детей.*) Итак, у нас чемоданное настроение. Будем укладывать вещи.

4.Игра «Собери вещи».

На доску вывешиваются картинки с изображением двух чемоданов - с буквами «С» и «Ш», а детям предлагаются картинки с изображением предметов одежды.

- Ребята, вы должны правильно распределить одежду, в названии которой мы произносим звуки [С] и [Ш].
- *Свитер, сарафан* - в первый чемодан с буквой «С», а *рубашку и шапку* - в чемодан с буквой «Ш».)

V.Рефлексия.

- Давайте вспомним, с какими предметами мы знакомились на занятии.
- Какие игры и задания понравились?
- Что запомнилось больше всего?

Дети, хочется спросить мне вас:

Что нужно надевать сейчас?

Слушайте и размышляйте,

А потом уж отвечайте!

На улице холод, мороз,

Руки стынут, мерзнет нос.
Ну а нам гулять пора.
Что наденет детвора?
(Дети отвечают.)
Правильно, детишки,
Шубы, шапки и штанишки.
Мы мороза не боимся,
Нам тепло, мы веселимся.
Зной, жара, и солнце светит.
На прогулку вышли дети.
В чем удобно вам играть,
От жары не изнывать?
(Дети отвечают.)
Майки, шорты и панамы,
Платья, трусики, пижамы.
(Дети могут возразить.)
Молодцы, мои друзья,
В пижаме, конечно, гулять нельзя.
Надев пижаму, ложись в кровать,
Чтоб крепко, сладко... (*засыпать*).

ТЕМА «ОБУВЬ»

Задачи: формировать общее понятие «обувь»; развивать речь, память, внимание, мелкую моторику рук; пространственную ориентацию; расширять представление о функции обуви; воспитывать мотивацию к развивающей деятельности.

Оборудование: картинки с изображением обуви, обувь, карточки с заданием, карандаши.

Ход занятия

I.Создание мотивации к занятию.

Воспитатель читает отрывок из произведения К. Чуковского «Чудо-дерево».

- Что росло на этом чудесном дереве?
- Как можно назвать все эти предметы одним словом? (*Обувь.*)

II.Постановка проблемной ситуации.

Воспитатель. Ребята, животные носят обувь? (*Животные не носят обуви.*)

- А зачем человеку обувь? (Чтобы ноги не мерзли, чтобы защищать от острых предметов.)
- Какую обувь вы знаете? (Мужскую и женскую, детскую, зимнюю, летнюю, спортивную.)
- Какую обувь носят зимой? (Зимой носят теплые сапоги, валенки.)
- Что обувают летом? (Летом обувают босоножки, тапочки, шлепки, сандалии, туфли.)
- Какую обувь носят весной и осенью? (*Сапоги, ботинки, полусапожки.*)
-

III.Открытие нового.

1.Рассказ об обуви.

Воспитатель. Обувь изготавливают на обувной фабрике из кожи, войлока, резины. Люди, которые делают обувь, называются обувщиками. Обувь шьют так, как и одежду, разного размера. Обувь должна быть удобная и красивая, чтобы людям свободно и легко было ходить, чтобы не уставали ноги. С фабрики обувь везут в обувной магазин, где ее можно купить.

Воспитатель показывает картинку с изображением обуви.

Воспитатель. Ребята, посмотрите на картинку и скажите, почему все виды обуви представлены двумя предметами? (*Потому что у человека 2 ноги. Это количество «2» люди называют словом пара.*)

Скажите правильно: пара сапог, пара туфель, пара валенок.

2.Игровое задание «Найди пару».

Воспитатель раздает детям карточки, на которых нарисована различная обувь в любом порядке, только не парами. Нужно найти и соединить линиями пары обуви.

3.Разучивание стихотворения.

- Давайте выучим стихотворение про обувь.

Я умею обуваться,
Если только захочу.
Я и маленького братца
Обуваться научу.
Вот они сапожки:
Этот - с правой ножки,
Этот - с левой ножки.

Физкультминутка

Упражнение для ног «Пружинки»

Что за странные пружинки,
Упираются в ботинки?

(Дети в этот момент приподнимают носки, пятки прижаты к полу.)

Ты носочки опускай,
На пружинки нажимай.
Крепче, крепче нажимай,
Нет пружинок - отдыхай.

VI.Развивающие игры и задания.

1.Загадки для отгадки.

Отгадай загадку: кто мы?
В ясный день сидим мы дома.
Если дождь - у нас работа,
Топать, шлепать по болотам.

(Сапоги.)

Всегда шагаем мы вдвоем,

Похожие, как братья.

Мы за обедом - за столом,

А ночью под кроватью.

(Ботинки, туфли.)

2.Игра «Скажи, из чего сделана обувь».

Обувь из резины - резиновая обувь.

Обувь из кожи - кожаная обувь.

Обувь из войлока - войлочная обувь.

3.Задание «Назовите часть обуви».

Дети показывают и называют части на настоящей обуви (подошва, шнурок, застежка, язычок, каблук, голенище, ремешок.)

4.Соревнование «Кто быстрее зашнурует ботинок».

V.Рефлексия.

- Как нужно ухаживать за обувью, чтобы она дольше сохранялась и была всегда красивой и аккуратной? (*Мыть, протирать сухой тряпочкой, чистить щеткой, смазывать кремом, сушить.*)
- Ребята, какую обувь вы попросите родителей купить вам?
- Что вы в ней будете делать?
- Куда вы в ней пойдете?

ТЕМА «МЕБЕЛЬ»

Задачи: формировать у детей понятие о видах мебели; закрепить и активизировать словарь; развивать мышление, память, внимание; воспитывать мотивацию к познавательной деятельности.

Оборудование: картинки, матрешки, мебель для куклы, палочки, геометрические фигурки, схемы, пиктограммы.

Ход занятия

I.Создание мотивации к занятию.

Воспитатель. Ребята, к нам на занятие сегодня придут гости. А кто именно - узнаете, послушав стихотворение.

У меня матрешка есть, новая игрушка,
В желтом сарафанчике славная толстушка.
А ее откроешь - в ней сидит вторая,
Вся в зеленом, как весной травка молодая...
А вторую отвернешь - там еще матрешка.

Вся она, как маков цвет: сарафан на ней надет Алый, как цветочек, и под ним - платочек.

Пуще всех ее храню, больше всех ее люблю,
Маленькую крошку - красную матрешку.

- Как вы поняли, сегодня мы встретимся с матрешками (*показывает игрушечных матрешек*).

У матрешек - новоселье, и они решили пригласить своих друзей в гости в новую квартиру. Начали строить планы этой встречи и вдруг огорчились: не все готово, чтобы принять знакомых. Задумались тогда матрешки: гостей не на что будет посадить, не на что поставить посуду, некуда повесить одежду, не на что поставить телевизор и магнитофон. Дети, подскажите, что нужно предпринять матрешкам? Что матрешкам нужно купить, чтобы обставить квартиру и достойно, по правилам этикета встретить гостей? (*Матрешкам нужно купить стол, стул, диван, стулья, тумбочку под телевизор.*)

Эти вещи - очень нужные дома предметы,

И дети, и взрослые им благодарны за это.

Слушай загадку, дружок, загадаю:

Как словом одним их называют?

	Е		Е		Ь
--	---	--	---	--	---

II. Постановка проблемной ситуации.

Воспитатель. Куда направились матрешки, чтобы приобрести мебель для квартиры? (*Матрешки поехали в магазин.*) Мебели было много в магазине, и матрешкам захотелось посчитать.

1. Игра «Посчитаем мебель».

Воспитатель. Помогите матрешкам пересчитать предметы мебели.

Один стул. Два стула. Три (четыре) стула. Пять стульев.

Одна кровать. Два (три, четыре, кровати). Пять кроватей.

Одна тумбочка. Две (три, четыре) тумбочки. Пять тумбочек.

Один шкаф. Два шкафа. Три шкафа. Четыре шкафа. Пять шкафов.

Один диван. Два (три, четыре) дивана. Пять диванов.

Воспитатель. Матрешки заметили, что мебель была различной величины. А вы видели одинаковые предметы мебели различной величины? Сравните два стула (*выставляет рядом большой и маленький стулья*).

2. Игра «Назови пары предметов».

Стол - столик Диван - диванчик

Стул - стульчик Кровать - кроватка

Шкаф - шкафчик Тумба - тумбочка

Воспитатель. Матрешки заинтересовались: из какого материала изготовлена мебель? Давайте разьясим им, из чего могут быть выполнены разные предметы мебели:

Шкаф сделан из дерева, значит, он деревянный.

Кровать сделана из железа, значит, она железная.

Диван сделан из кожи, значит, он кожаный.

Стул сделан из пластмассы, значит, он пластмассовый.

Воспитатель. Где изготавливают мебель? (Мебель изготавливают на

мебельной фабрике.)

Воспитатель. Что обозначает слово «мебель»? (Мебель - это предметы, на которых мы сидим, спим, едим, рисуем.)

III.Открытие нового.

Воспитатель. Наконец-то нагруженная мебелью машина прибыла к дому, где жили матрешки.

А теперь нужно разместить мебель по разным комнатам.

- Назовите комнаты квартиры. (Гостиная, кухня, спальня, детская.)
- Скажите, какая мебель в кухне? (**В кухне стулья, стол, посудный шкаф.**)
- Скажите, какая мебель в спальне? (В спальне кровать, шкаф, тумбочка.)
- Какая мебель в гостиной? (В гостиной мягкая мебель - диван, кресло, кровать, тумбочка.)

Комплект мебели для одной комнаты называется гарнитур.

- Как назвать гарнитур для гостиной? (*Гостиный гарнитур.*)
- Как назовем гарнитур для кухни? (*Кухонный гарнитур.*)
- Как назвать гарнитур для спальни? (*Спальный гарнитур.*)

Физкультминутка

Комплекс упражнений для рук и пальчиков.

Мы устали, засиделись,

Нам размяться захотелось.

Стульчик ты из рук сложи...

Теперь стол нам покажи.

(Изобразить руками: стул, стол, шкаф, кровать.)

VI. Развивающие игры и задания.

1. Загадки для отгадки.

- Догадайтесь и скажите, о какой мебели говорится.

Под крышей четыре ножки,

А на крыше суп да ложки.

(Стол.)

Хоть у нас четыре ножки,

Мы не мышки и не кошки.

Хоть мы все имеем спинки,

Мы не овцы и не свинки.

Мы не кони, хоть на нас Вы садились сотни раз.

(Стулья.)

Я удобный, очень мягкий,

Вам не трудно угадать –

Любят бабушки и дети

Посидеть и полежать.

(Диван.)

В квартире нашей новый дом,

Живет посуда в доме том,

В нем место есть и для конфет,

Он называется...

(Буфет.)

Вечер наступил, уставший ты ложишься спать,

В спальне ждет тебя твоя любимая...

(Кровать.)

2.Конструкторская деятельность.

Задание: сконструируйте игрушечную мебель из палочек с помощью рисунка.

3.Дидактическая игра.

Воспитатель. Чтобы было уютно и удобно, необходимо начертить план-схему расстановки мебели.

Дети, помогите матрешкам составить план-схему для гостиной комнаты из геометрических фигур. Представьте себе, что стол - это круг, квадратик - стул, большой прямоугольник - диван, тумбочка - маленький четырехугольник.

4.Психогимнастика.

Воспитатель. Дети, вы помогли матрешкам справиться с решением проблемы расстановки мебели и созданием красивого интерьера их комнаты. Как вы думаете, какое у них настроение сразу же стало? Конечно, они довольны, веселы. Порадуйтесь и вы вместе с матрешками, изобразите на лицах своих радость. А теперь посмотрите на изображения и выберите пиктограмму, которая соответствует положительному (хорошему) эмоциональному настрою - чувству приятного удивления, радости, восторга.

V.Рефлексия.

Воспитатель. Дети, подойдите к игровому уголку. Назовите предметы мебели и их назначение. Зная, для чего нужна та или другая мебель, вы

сможете расставить детскую мебель правильно и определить ее постоянное место.

Дети выполняют задания и закрепляют полученные знания на практике.

Воспитатель. Сегодня у вас будет домашнее задание: посмотрите, как расставлены предметы мебели в ваших квартирах в разных комнатах и помещениях. Подготовьтесь рассказать, какая мебель, где находится, из чего сделана.

ТЕМА «ПОСУДА»

Задачи: обогащать представление детей о посуде; учить классифицировать предметы посуды по существенным признакам; развивать умение определять материалы, из которых изготовлена посуда; пользоваться предметами посуды в соответствии с их особенностями и назначением; воспитывать интерес к познавательной деятельности.

Оборудование: картинки с изображением предметов, предметы посуды, карточки с заданиями, цветные карандаши.

Ход занятия

I.Создание мотивации к занятию.

Воспитатель читает отрывок из произведения К. Чуковского «Федорино горе».

II.Постановка проблемной ситуации.

Вопросы детям:

- О чем это стихотворение? Почему Федоре было так трудно обходиться без посуды?

Дети рассказывают, для чего нужна посуда. (Посуда нужна, чтобы приготовить пищу, есть из нее и пить.)

- Из какой посуды едят? (Едят из тарелок, блюдец.)
- А чем едят? (Вилкой, ложкой, чайной ложкой.)
- Из какой посуды пьют? (Пьют из стаканов, бокалов, кружек, чашек.) В чем варят? (Варят в кастрюлях.) В какой посуде жарят? (На сковородках.) В чем кипятят воду? (Воду кипятят в чайниках, самоваре.) С помощью какой посуды наливают суп, борщ? (Наливают с помощью половника.)

По мере ответов детей воспитатель выставляет картинки с изображением посуды.

- Какая посуда из этой нужна для обеда? (*Для обеда нужна столовая посуда.*)

Дети группируют карточки с изображением столовой посуды.

- Какая посуда нужна для чаепития? (**Для чаепития нужна чайная посуда.**)

Дети группируют карточки с изображением чайной посуды.

- Какая посуда осталась? (Кухонная.) Перечислите ее предметы. (Кастрюля, сковородка, половник и т. д.)

III.Открытие нового.

1.Беседа.

Воспитатель. Мы уже выяснили, какая бывает посуда. Но есть еще особая посуда. Она выполняет специальные задания. Без этой посуды хозяйке не справиться на кухне, это - терка, перечница, солонка, шумовка, дуршлаг, сито, масленка, хлебница и т. п.

- Теперь назовите эту посуду и скажите, для чего она нужна.

Например:

- Это дуршлаг. В него кладут продукты, чтобы вода с них слилась.
- Это шумовка. Она нужна для того, чтобы вынимать пельмени, вареники из воды, снимать пену с супа.

Воспитатель. Из чего может быть сделана посуда? (Из глины, стекла, металла, дерева, пластмассы.)

Ложка может быть металлическая, деревянная.

Тарелка может быть металлическая, деревянная, керамическая, стеклянная.

Стакан может быть стеклянный, хрустальный.

Воспитатель. Какую посуду можно разбить? (Бьется посуда из стекла, керамики, хрустальная.)

А еще есть пластмассовая одноразовая посуда. (*Показ предметов посуды.*) Ее используют только единожды, а затем выбрасывают.

- Где удобно использовать такую посуду? (На отдыхе, пикнике, в поезде, на детском празднике.)

2. Рассказ-описание посуды.

Воспитатель. А теперь выберите предмет посуды и расскажите о нем.

Дети поочередно берут реальные предметы посуды и составляют небольшой рассказ о каждом из них.

- Дети, есть посуда, в которой подают на стол масло, - это масленка, соль - солонка. Попробуйте сами продолжить: перец - ... (*перечница*), хлеб - ... (*хлебница*), суп - ... (*супница*), соус - ... (*соусница*), конфеты - ... (*конфетница*), бутерброды - ... (*бутербродница*), салат - ... (*салатница*), салфетки - ... (*салфетница*).

Упражнение.

Мы руками быстро машем,

Разминаем плечи наши.

Раз-два, раз-два, раз-два-три,

Упражнение повтори.

(Одна рука вверх, другая вниз, рывком руки меняем.)

Корпус влево мы вращаем,

Три, четыре, раз, два.

Упражнение повтори - Вправо плечи, голова.

(Вращаем корпусом влево и право.)

Мы размяться все успели

И за стол мы снова сели.

Дети садятся.

IV.Развивающие игры и задания.

1.Работа по подгруппам.

Каждой подгруппе детей дается задание: нарисовать определенный вид посуды (чайная, столовая, кухонная, одноразовая).

- А теперь, чтобы убедиться, что вы правильно усвоили новые знания о посуде, расскажите, что вы нарисовали, где это пригодится, для чего используется, как с этим обращаться.

2.Игровое задание «Что лишнее?».

Посмотрите на картинку и назовите предметы, которые изображены.

Например: чашка, блюдце, заварочный чайник, кастрюля.

- Что здесь лишнее? (Кастрюля лишняя, потому что это кухонная посуда, а остальное - чайная посуда.)

Примечание. Дается несколько подобных заданий.

V.Рефлексия.

- Что нового узнали на занятии? Что запомнилось больше всего?

Воспитатель:

На прощанье хочу вам сказать:

Предметы посуды, их назначенье должны вы знать,

Из чего и чем едят,

Во что кладут салат.

Конфетница, миска, тарелка, стакан,

Графины, кастрюли, вилки, бокал,

Горшочки, половники, ложки,

Сковородки и разные плошки –

Все это посудой, друзья, называется,

В каждом хозяйстве она применяется.

ТЕМА «ЧАЙНАЯ ПОСУДА»

Задачи: углубить представление детей о многообразии посуды, формировать представление о функции чайной посуды; закрепить знания о предметах мебели; активизировать речь, зрительное восприятие; развивать мелкую моторику рук.

Оборудование: картина «Кухня», карточки для заданий, посуда для чаепития, скатерть, салфетки, аудиозапись, простые карандаши на каждого ребенка.

Ход занятий

I. Создание мотивации к занятию.

Воспитатель:

Приглашаю вас, друзья,

В дом, на кухню, я.

Как, согласны? Если да,

Проходите все сюда.

Демонстрация сюжетной картины «Кухня».

Кухня - мир, где тайн полно,

Где всегда есть волшебство...

Нужно только лишь уменье,

Вдохновенье и терпенье.

- Дети, назовите предметы, которые вы видите на кухне.

Воспитатель показывает на картине.

- Стол, табурет, буфет, шкаф, полка. Как можно назвать все это одним словом? (*Кухонная мебель.*)

II. Постановка проблемной ситуации.

Воспитатель. На кухонной полке стоит посуда для чаепития. Перечислите ее. *(Можно показать предметные картинки: чайник, заварочный чайник, чашки, блюдца, сахарница, тортница, лопаточка для торта, чайные ложки)*

- Как можно эти предметы посуды назвать одним словом? *(Чайная посуда.)*

III. Открытие нового.

1. Беседа.

Воспитатель:

Дети, тише! Поглядите-ка! О чудо!

Ожила вдруг вся посуда!

Меж собой заговорила,

Закипела, забурлила,

Завязался разговор,

Перешедший сразу в спор.

Меж собой предметы посуды выяснить хотят, Кто на кухне возглавляет их ряд.

Аудиозапись «Спор посуды».

Примерное содержания спора: главным себя считает чайник, так как он не боится кипятка. Да к тому же он красив. Затем в спор вступили чашки, блюдца. Спорили сахарница, тарелки, и каждый доказывал, что именно он главнее всех на кухне. Всюду слышался звон.

Вопросы детям:

- Для чего нужен чайник? *(Чайник нужен, чтобы кипятить чай.)*
- Из каких частей состоит чайник? *(У чайника есть носик, ручка, крышка.)*
- Для чего нужны чашки? *(Чтобы наливать в них чай.)*
- Для чего нужны блюдца? *(Чтобы ставить на них чашку, класть торт,*

печенье.)

- Для чего нужны сахарница, тортница?

Воспитатель. Можно ли ответить чайной посуде, кто из них главнее?

(Нет, все нужны и важны.)

2.Упражнение «Различи и назови посуду».

Детям предлагается картинка с посудой нарисованной по контуру и наложенной друг на друга.

- Чайная посуда так долго и сильно спорила, что вся перемешалась между собой. Давайте попробуем ее разобрать.

Физкультминутка

Петь давайте! Веселиться!

Танцевать, играть, кружиться!

Все пошли по кругу смело:

Вправо-влево, вправо-влево.

То вперед, а то назад,

Каждый счастлив, каждый рад.

IV.Развивающие игры и задания.

1. Загадки для отгадки.

На плите стоит, пытит,

А из носа пар валит.

(Чайник.)

Удивляется наш Сашка:

- Блюдце есть, а где же... *(чашка).*

Если я пуста бываю,

Про тебя я забываю,

Но когда несу еду,

Мимо рта я не пройду.

(Ложка.)

2.Упражнение «Дорисуй чайник».

Каждому ребенку дается карточка с одной из геометрических фигур (круг, квадрат или треугольник). Нужно дорисовать детали, чтобы получился заварочный чайник.

3. Игра «Склеим разбитое блюдце».

Задание. Соберите блюдце из осколков.

Дети работают подгруппами.

- Почему настоящее блюдце может разбиться? *(Потому что оно сделано из керамики или стекла.)*

V.Рефлексия.

Воспитатель приглашает детей на чаепитие, в процессе которого закрепляются знания детей о чайной посуде (можно использовать загадки), а также о последовательности действий: как накрыть стол, расставить посуду и т. п., и о правилах культурного поведения.

ТЕМА «ТРАНСПОРТ»

Задачи: формировать у детей обобщенное понятие «транспорт»; развивать умение различать и называть виды транспорта, профессии людей, связанных с транспортом; воспитывать познавательный интерес.

Оборудование: картинки с изображением транспорта, счетные палочки, геометрические фигуры.

Ход занятия

I. Создание мотивации к занятию.

Воспитатель. Дети, я прочту вам отрывок из сказки Корнея Ивановича Чуковского, а вы внимательно послушайте.

Ехали медведи на велосипеде,
А за ними раки на хромой собаке.
А за ними кот задом наперед.
Волки на кобыле, львы в автомобиле.
А за ним комарики на воздушном шарике,
Зайчики в трамвайчике,
Жаба на метле.
Едут и смеются, пряники жуют.

Воспитатель. Так на чем же ехал каждый герой сказки? (Медведи на велосипеде, зайчики в трамвайчике, жабы на метле, комарики на воздушном шарике.)

- Скажите, а вы на чем добрались в детский сад? (На троллейбусе, маршрутном такси, на личном папином или мамином автомобиле.)
- Как можно назвать все, что вы перечислили, одним словом?
(*Транспорт.*)

II. Постановка проблемной ситуации.

На доске демонстрируется наглядный материал с различными видами

транспорта.

- Посмотрите на картинки и назовите, что вы видите? (На картинках мы видим транспорт: самолет, поезд, пароход, ракету, автобус и т. п.)

Воспитатель. Для чего нужен транспорт? Транспорт нужен, чтобы перевозить грузы и людей.

Автобус, троллейбус, поезд, трамвай - это наземный транспорт.

Почему он так называется? *(Потому что этот транспорт движется по земле.)*

- Самолет, вертолет - это воздушный транспорт.

Почему он называется воздушным? *(Транспорт называется воздушным потому, что движется по воздуху высоко в небе.)*

- Корабль, катер, лодка - это водный транспорт.

Почему он называется водным? *(Транспорт называется водным потому, что передвигается по воде.)*

III.Открытие нового.

1.Беседа.

- Скажите, а транспорт сам по себе едет или им управляют?

(Транспортом управляют люди разных профессий.)

Давайте вместе назовем профессии людей, которые водят транспортные средства:

- машины,
- поезда и электрички,
- пароходы, катера, корабли,
- самолеты, вертолеты.

(Это водитель, шофер, машинист, капитан, летчик.)

2.Игра «Кто каким транспортом управляет».

Задание: соедините линиями транспорт и профессию.

3.Продолжение беседы.

- А где транспорт останавливается на отдых? Давайте узнаем.
- Какой транспорт отдыхает в гараже? *(Наземный.)* Также наземный транспорт отдыхает в депо.
- Какой транспорт отдыхает в аэропорту? *(Воздушный.)*
- Какой транспорт отдыхает в порту? *(Водный.)* Воспитатель. Дети, представьте себе, что на некоторое время из города исчез весь транспорт. Что случится? *(Не завезут продукты в магазин. Не приедет «скорая помощь». Люди пойдут пешком и опоздают на работу. Не вывезут мусор, и город будет грязным. Папа не сможет прилететь из командировки.)*

Физкультминутка

СВЕТОФОР

В «Светофор» мы поиграем,

Раз, два, три, четыре, пять!

(Потягивание.)

В «Светофор» мы поиграем.

(Ходьба на месте.)

Руки, ноги разминаем.

(Встряхиваем руками. Встряхиваем ногами.)

Красный свет нам «Стой!» кричит,

Ждать зеленого велит.

Чтобы было ждать не грустно,

Наклоняемся мы дружно.

И назад. И вперед.

(Наклоны.)

Вправо, влево повороты.

(Повороты туловища.)

Вот и желтый загорелся,

Приготовиться пора.

Руки, ноги разогреем.

(Рывки руками перед грудью.)

Начинаем, детвора.

(Ходьба на месте.)

Вверх поднимаем,

Вниз опускаем,

Пролетим, как самолет.

(Прыжки.)

Вот зеленый загорелся,

Можно нам идти вперед.

Левой, правой.

Левой, правой,

(Бег с высоким подниманием бедра.)

Смело мы идем вперед.

(Ходьба на месте.)

Светофор - помощник славный,

Уставать нам не дает.

IV.Развивающие игры и задания.

1.Игровое задание «Проедем без происшествий».

- Светофор нужен, чтобы на дороге не было аварийных ситуаций. Давайте представим, что мы с вами водители.

Левой рукой положите палочки, как заборчик, на расстоянии друг от друга. Указательным пальцем левой руки проведите вашу машину слева направо между палочками. А теперь сделайте то же самое правой рукой, по той же дорожке. Важное условие: палочки задевать нельзя!

Молодцы! Вы все проехали без аварий.

2.Загадки для отгадки.

Я бываю разная:

Черная и красная,

Грузовая, легковая.

Кто же я такая?

(Машина.)

Этот конь не ест овса,

Вместо ног - два колеса.

Сядь верхом и мчись на нем,

Только лучше правь рулем.

(Велосипед.)

По асфальту едет дом,

Ребятишек много в нем,

А под крышею дуга,

Ток по ней идет всегда.

(Троллейбус.)

Что за чудо - синий дом,

Окна светлые кругом,

Носит обувь из резины,

А питается бензином.

(Автобус.)

Карандаш взлетает ввысь —

Мчится резво, словно рысь.

Он к планете другой мчится,

Сзади пламенем клубится.

(Ракета.)

Стрекозой винтом вертел,

Прямо на площадку сел.

(Вертолет.)

3.Дидактическая игра «Каждому транспорту найдем свое место».

- На картинках изображены небо, море, дорога. Вам нужно расположить транспорт так, чтобы водный находился в воде, воздушный - в воздухе, наземный - на земле.

4.Конструкторская деятельность.

- Ребята, как вы думаете, где изготавливают транспорт? (*Транспорт изготавливают на заводе.*)

Сейчас наша группа превратится в машиностроительный завод, а мы с вами станем инженерами и рабочими и будем строить корабль и машину из геометрических фигур. (*Дети моделируют транспорт из предложенных геометрических фигур.*) У вас отлично получилось.

V.Рефлексия.

- За день транспорт устал и спокойно отдыхает там, где каждому положено. Где спят машины? (*В гараже.*) А вертолеты, самолеты - в аэропорту.
- Где ждут дальней поездки поезда? (*В депо.*)
- Нам тоже пора прощаться. И я надеюсь, что кто-то из вас станет хорошим шофером, или капитаном, или летчиком.

ТЕМА «ПРОФЕССИИ»

Задачи: расширить представления детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях; формировать обобщенное понятие «профессия»; обогащать активный словарь; продолжить развивать внимание, память, мышление; воспитывать положительную мотивацию к обучению.

Оборудование: книга Маяковского «Кем быть?», картинки, рисунки.

Ход занятия

I. Создание мотивации к занятию.

Воспитатель. Дети, кому из вас хочется вырасти поскорее и стать взрослым?

- Кем бы вы хотели работать? *(Ответы детей.)*
- Скажите, а куда каждый день ходят ваши мамы и папы, взрослые?
(Взрослые, мамы и папы ходят на работу.)
- Для чего люди ходят на работу? *(Чтобы зарабатывать деньги, строить дома, водить машины, выращивать хлеб.)*
- Кем работают ваши родители?
- Какую пользу приносят? *(Они шьют одежду, учат детей, лечат заболевших, готовят пищу, перевозят грузы.)*
- Правильно. А теперь послушайте стихотворение Маяковского «Кем быть?».

У меня растут года, будет и семнадцать.

Где работать мне тогда, чем заниматься?

Нужные работники - Столяры и плотники!..

Столяру хорошо, а инженеру - лучше...

Инженеру хорошо, а доктору - лучше...

- О чем говорится в этом стихотворении? *(В стихотворении говорится о профессиях.)*
 - А что обозначает слово «профессия»?
- Профессия обозначает: дело, работа, занятие.

Люди работают тем, кем им нравится работать, занимаются тем, что у них лучше получается.

На свете есть много профессий. Назовите профессии, которые вы знаете.
(Воспитатель, шофер, рабочий, продавец, врач, строитель.)

II. Постановка проблемной ситуации.

Воспитатель. Дети, трудно представить, что мы будем делать без врачей, когда заболеем.

- Что бы мы носили, если бы не было портных?!
- Что бы мы ели, если бы не труд людей, которые выращивают хлеб,

овоши, фрукты?!

- Какой пустой, неудобной была бы наша комната, если бы не столяры и плотники!

-

III.Открытие нового.

1.Игра «Что делает?».

- Я называю профессию, а вы отвечаете, что делает человек данной профессии.

Врач - лечит, учитель - учит, доктор - лечит, продавец - продает, воспитатель - воспитывает, парикмахер — стрижет, повар - варит, строитель - строит, художник - рисует, шофер — водит машину.

- Все профессии нужны, все профессии важны. Главное - нужно выполнять хорошо любимую работу.

2.Игра «Кому что нужно для работы?».

- Люди разных профессии используют разные инструменты для своей работы.

Воспитатель раздает детям наглядный материал с изображением профессий и инструментов.

- Сейчас мы поиграем в игру и выясним, правильно ли вы подобрали нужную карточку с изображением инструмента, например: художнику - кисть; дворнику - лейку; библиотекарю - книги; музыканту - скрипку; садовнику - лейку и ножницы; повару - половник, нож; шоферу - машину; доктору - шприц.

3.Психогимнастическое упражнение.

- Каждый из вас должен выбрать любую профессию и изобразить ее не только действием но и мимикой. Как вы покажете шофера, художника, музыканта, парикмахера?

4.Игра «Подскажи словечко».

Дровосеки любят бор - есть у каждого ... (*топор*).

Папе гвоздь забить помог - деревянный ... *(молоток)*.

Пыль лежит на полу - подайте мне.... *(метлу)*.

5.Игра «Исправь ошибку».

Детям раздают карточки с картинками, на которых изображены профессии и несоответствующие им орудия труда.

Воспитатель. Вам необходимо найти ошибки, которые сделал Незнайка, рисуя эти картинки, и исправить их.

6.Пословицы о труде.

Объясните, как вы понимаете пословицы:

1. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда? *(Обязательно нужно потрудиться, чтобы что-то получить.)*
2. Труд человека кормит, а лень портит. *(Не будешь работать -умрешь ши станешь плохим человеком, ленивым.)*

Главное в жизни человека - труд.

Физкультминутка

Комплексное упражнение «Разные профессии нужны».

Я шофер - помыл машину,

(Топяющий шаг.)

Сел за руль и выгнул спину.

Загудел мотор, и шины

(Ши-ши-ши)

Подметает дворник двор

Убирает дворник сор.

(Наклоны вперед, имитирующие подметание)

Наш охранник на посту

Смело смотрит в пустоту

(Поворот вправо-влево, приставляя ладонь к глазам)

А сапожник сапоги для любой сошьет ноги.

(«Распашонка» - присесть, встать, приставляя поочередно ноги на пятку)

К сапогам прибьёт подковки,

И пляши без остановки.

Наши летчики-пилоты

Приготовились к полету

(Наклоны корпуса вправо-влево с произнесением звуков [вж-жж], прямые руки в стороны.)

Я - гимнаст. Моя сноровка

(различные прыжки)

Восхищает всех вокруг.

Видишь, как на брусках ловко

Исполняю сложный трюк.

Веселей смотри вокруг:

Детский врач - ребятам друг.

(Дыхательные упражнения: спокойный вдох носом.)

IV. Развивающие игры и задания.

1. Загадки для отгадки.

Скажите, кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Пахучие котлеты,

Салаты, винегреты,

Все завтраки, обеды?

(Повар.)

Мы учим детишек читать и писать,

Природу любить,

Стариков уважать.

(Учитель.)

Встаем мы очень рано,
Ведь наша забота -
Всех отвозить по утрам на работу.

(Шофер.)

Кто, скажите мне, такой
Охраняет наш покой?
За порядком он следит,
Хулиганить не велит?

(Полицейский)

Не водитель, но в трамвае
Нам билеты отрывает,
Остановки сообщает,
Как его все называют?

(Кондуктор.)

Ждет сотрудников отряд
В детском садике ребят.
Кто же мам в нем замещает,
Кто из вас, детишки, знает?

*(Воспитатель, логопед, музыкальный руководитель, няня, врач, повара,
инструктор по физическому воспитанию и др.)*

2.Игра «Определи профессии».

- Определите профессии людей по одежде. Каждому человеку для выполнения профессиональных действий нужна специальная форма одежды, чтобы берегла и защищала его от опасностей, чтобы было удобно и комфортно работать.
- Назовите, какая форма одежды необходима повару? милиционеру? матросу? космонавту?

Игра проводится с предметами одежды (картинки или реальные вещи).

3. Дидактическая игра с опорными карточками «Назови женские профессии».

Воспитатель поочередно показывает сюжетные картинки, точно указывающие принадлежность человека к той или другой профессии, называя их в отношении к мужчинам. Дети должны дать аналог в женском роде.

Ткач - ткачиха.

Повар - повариха.

Учитель - учительница.

Воспитатель - воспитательница.

Художник - художница.

Продавец - продавщица.

Летчик - летчица.

V. Рефлексия.

- Дети, нет только мужской или только женской профессии.

Наши мамы разные важны,

Мамы разные нужны.

Папы - тоже разных профессий мастера,

И вы ими станете, придет пора.

- А вам, ребята, какие профессии понравились?

- Кем бы вы хотели работать?

- Почему?

Дети отвечают.

ТЕМА «ЧТО НАМ СТОИТ ДОМ ПОСТРОИТЬ?»

Задачи: расширять представления детей о строительстве домов; развивать мышление, речь, пространственную ориентировку; воспитывать

уважение к труду строителей.

Оборудование: картинки с различными видами домов и строительных машин.

Ход занятия

I.Создание мотивации к занятию.

Воспитатель. Здравствуйте, ребята! Сегодня мы снова встретимся с котом Василием и его племянниками - котятами, оставшимися без крыши над головой. Кот Василий и котята решили построить дом, как вы помните из сказки, старый ведь сгорел. С инструментами решен вопрос. Как быть со строительными материалами?

Дети отвечают.

II.Постановка проблемной ситуации.

Воспитатель. Когда вы были на прогулке, я просила вас рассмотреть здание детского сада, потрогать стены, дверь, ручку двери, окна и перила.

- Вспомните, из чего они сделаны.
- Назовите строительные материалы. (*Кирпич, бетон, песок, дерево, стекло и т. п.*)
- Из чего построен дом? (*Из кирпича.*)
- Какие еще бывают дома? (*Деревянные, глиняные, блочные.*)
- Какой дом будет строить кот Василий? (*Деревянный.*)
- Назовите город, в котором вы живете? (*Ответы детей.*)
- Как называется улица, на которой стоит ваш дом? (*Ответы детей.*)
- Какой ваш дом? (*Большой, красивый, новый.*)
- Из какого строительного материала он построен? (*Ответы детей.*)
- Назовите номер своего дома и квартиры. (*Ответы детей.*)

III.Открытие нового.

1.Беседа.

Воспитатель. Ребята! Сегодня мы будем учить кота Василия, как строить дом. Помните строчки из знакомого нам стихотворения: «Что нам стоит дом построить, нарисуем - будем жить»? Но на самом деле быстро сказка сказывается, да не скоро дело делается.

Для постройки нового дома нужна работа людей со специальными профессиями: чертежник, расчетчик, инженер, бульдозерист, экскаваторщик, шофер, плотник, каменщик, электрик, сантехник. Какие еще строительные профессии вы знаете?

Дети продолжают перечислять.

Воспитатель. Ребята, где приобретают данные профессии? *(В училищах, техникумах, институтах.)*

Чтобы построить дом, нужно сделать расчет затрат, сил, времени, знаний, умений.

Послушайте стихотворение:

Что нам стоит Дом построить!

Нужно вырыть котлован,

А потом поставить рельсы,

Подвести по рельсам кран.

И в хорошую погоду

Подвести тепло и воду.

Это все?

Нет! Потом

Начать и кончить Новый дом.

2.Игра «Подбери действия к профессии».

Воспитатель называет профессию - дети говорят, какие действия выполняет человек данной профессии.

Каменщик *кладет стены.*

Штукатур *штукатурит стены.*

Крановщик *поднимает груз.*

Маляр *красит и белит стены.*

Слесарь *подводит воду.*

Плотник *делает рамы и двери.*

Кровельщик *кроет крышу.*

Плиточник *облицовывает стены плиткой.*

Электросварщик *сваривает металлические конструкции.*

Физкультминутка

Доставание правой рукой левого уха.

Доставание левой рукой правого уха.

Доставание обеими руками одновременно противоположных ушей.

Доставание правой опущенной вниз рукой пятки левой приподнятой ноги. Голову и корпус повернуть вправо.

То же проделать левой рукой с пяткой правой ноги. Голову и корпус повернуть влево.

IV.Развивающие игры и задания.

1.Загадки для отгадки.

Воспитатель. Для постройки дома нужны не только люди - профессионалы, но и строительная техника. Знаете ли вы ее?

Там, где строят новый дом,

Ходит воин со щитом.

Где пройдет он, станет гладко,

Будет ровною площадка.

(Бульдозер.)

К нам во двор забрался крот,

Роет землю у ворот.

Сотню рук он заменяет,

Без лопаты он копает.

(Экскаватор.)

Длинной иглой поверчу,

Груз тяжелый подхвачу.

Где прикажут- положу,

Человеку я служу.

(Подъемный кран.)

2. Постройка дома с помощью крупных строительных форм в игровом уголке.

Воспитатель. Ребята! Так что же нужно делать, чтобы построить новый дом? *(Ответы детей.)*

V.Рефлексия.

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, кот Василий и котята построят дом? Чем вы им помогли? Чему научили? Какие советы дали?

- А сколько в нем будет этажей? Дома с родителями прочтите сказку и рассмотрите рисунки.
- Ребята, вам понравилось занятие? Чем?

Сегодня вам будет дано домашнее задание: понаблюдайте за постройками в нашем городе, рассмотрите наиболее понравившиеся из них и расскажите о них (что это за здание, для чего оно нужно людям, из чего сделано, сколько в нем этажей, чем оно украшено).

ТЕМА «ИНСТРУМЕНТЫ»

Задачи: формировать представление детей о предметах, облегчающих труд людей на производстве; научить правильно произносить названия инструментов, их частей, действий с ними; учить сравнивать предметы по сходству, находить различия; осуществлять классификацию инструментов; развивать лексико-грамматический строй речи, воображение, эмоционально-

волевою сферу; воспитывать положительную мотивацию к воображению.

Оборудование: инструменты, картинки, карточки.

Ход занятия

I. Создание мотивации к занятию.

Воспитатель. Ребята, вспомните сказку С. Маршака «Кошкин дом». Что случилось с домом? (*Дом сгорел.*) Что решили сделать кот Василий и котята? (*Они решили построить новый дом.*)

- Подумайте хорошо, прежде чем ответить, что нужно для постройки дома? (*Нужны строительный материал и инструменты.*)

Воспитатель. Дети, назовите все известные вам строительные (ремонтные, столярные, слесарные) инструменты.

Дети называют с опорой на картинки: молоток, клещи, рубанок, пила, лопата, отвертки, кисти, топор, плоскогубцы.

- Как назвать их одним словом? (*Инструменты.*)

II. Постановка проблемной ситуации.

- Что же делают с каждым из этих инструментов? Предлагаю вам выбрать любой инструмент и объяснить его назначение.

Игра «Что делают инструментом?».

Воспитатель называет инструмент, дети говорят, какие действия им выполняют.

- Молотком забивают гвозди.
- Топором рубят дрова.
- Пилой пилят доски.
- Лопатой копают землю.
- Отверткой ввинчивают шурупы.
- Рубанком строгают доски и т. п.

По ходу называния инструментов воспитатель выкладывает каждый

из них на стол, обращая внимание детей на их вид, форму, материал.

Воспитатель. Ребята! Подойдите к столу и хорошенько рассмотрите инструменты.

Скажите, из чего они сделаны? *(Ответы детей.)*

- Молоток сделан из дерева и металла.
- Топор сделан из дерева и металла.
- Клещи сделаны из металла.
- Пила сделана из металла.
- Рубанок сделан из дерева и металла.
- Куда положить инструменты после работы? *(Их надо положить на полку или в специальный ящик.)*
- Где хранятся инструменты? *(Инструменты хранятся в мастерской.)*

Физкультминутка «Мы строгали, мы строгали»

Дети имитируют движения в соответствии с текстом.

Мы строгали, мы строгали,

Доски гладенькие стали.

Мы пилили, мы пилили,

Чтобы ровными все были,

Мы сложили их рядком,

Прибивали молотком,

Получился птичий дом.

Мы на улицу идем,

Высоко его прибьем,

Чтобы птички залетали,

А котята не достали.

III. Развивающие игры и задания.

1. Загадки для отгадки.

Сам он худ,

Г олова с пуд,

На работу вышел –
Всякий услышал.
(Молоток.)

Зубами дерево грызет
И песню звонкую поет:
Жила-была, жила-была
На свете острая...
(Пила.)

Кланяется, кланяется,
Придет домой - растянется!
(Топор.)

Я по лысине бегу –
Кудри с лысины стригу.
(Рубанок.)

Цепкий рот на тех сердит,
Кто зазря в доске сидит.
(Клещи.)

2. Дидактическое задание «Какой инструмент».

Задание. Дорисуйте и назовите части инструментов. *Дети получают карточки с заданиями.*

3. Игровое упражнение «Скажи, что изменилось?».

- Ребята, внимательно посмотрите, как лежат инструменты, запомните. Теперь закройте глаза.

Воспитатель меняет порядок расположения или убирает некоторые предметы.

- Откройте глаза и скажите, что изменилось.

V.Рефлексия.

Воспитатель. Ребята! Какие инструменты есть у ваших пап, дедушек?

(Дети называют.)

- Какие инструменты вы знаете еще?
- Какую работу выполняют взрослые этими инструментами? *(Молотком забивают гвозди, отверткой вкручивают шурупы и т. д.)*
- Ребята! Кем бы вы хотели стать, когда станете взрослыми?
- Какие инструменты вам понадобятся в работе?
- Закончите строчки стихотворения:

Столяру нужны инструменты ... *(столярные)* - Рубанок, стамеска, пила.

Для малярных работ инструменты ... *(малярные)* - Кисть, краскопульт и игла.

Что вы дадите швее для работы,

Чтобы рукам было меньше заботы?

(Дети называют: швейная машина, ножницы, иглы, линейка, лекало.)

Что нужно врачу, чтоб людей от болезней спасать? Шприцы, чтобы делать уколы, кровь переливать. Инструменты в работе профессионала крайне важны, Для дела любого, бесспорно, они нужны!

ТЕМА «КТО Я?»

Задачи: формировать навыки социальной адаптации детей; закрепить временные ориентации, связанные с возрастом человека; упражнения в образовании полных женских и мужских имен; воспитывать мотивацию к занятию.

Оборудование: картинки «Я - мальчик», «Я - девочка», бумага, карандаши, мерная линейка, карточки со схемой генеалогического дерева.

Ход занятия

I.Создание мотивации к занятию.

Воспитатель, Здравствуйте, ребята! Сегодня на занятии мы будем говорить каждый о себе. Вы постепенно будете узнавать о себе больше: кто я, какой я? Все встаньте, подойдите к зеркалу и хорошенько рассмотрите себя.

Вопросы детям:

- Скажите, кого вы увидели в зеркале? (*Каждый сам себя.*) Ребята, вы нравитесь себе? Почему? (*Ответы детей.*)
- Покажите части вашего тела: голова, руки, туловище, ноги и т. п.
- Какое выражение лица у каждого из вас? (*Веселое, радостное, сердитое, печальное.*)
- Чтобы у всех стало хорошее настроение, предлагаю встать в круг и потанцевать. Представьте, что мы стоим на солнечной поляне. Светит яркое солнышко. Поют птички.

Мы танцуем возле вишни (*3 раза*) - солнечным днем.

Так мы кружимся на месте (*3 раза*) - солнечным днем.

Мы потопаем ногами (*3 раза*) - солнечным днем.

Так мы хлопаем руками (*3 раза*) - солнечным днем.

А вот так мы моем руки (*3 раза*) - солнечным днем.

Красный мячик выше всех сегодня скачет (*3 раза*) - солнечным днем.

Вместе с мячиком скачу я (*3 раза*) - солнечным днем.

Воспитатель. Я вижу, вам понравилась игра, и у вас поднялось настроение. Садитесь.

- Ребята, вы взбодрились? Каким стало ваше настроение? Вместе с веселым танцем мы повторили названия некоторых органов нашего тела. Покажите части вашего тела: голову, руки, правую руку, левую руку, туловище, ноги, вытяните вперед левую ногу, а теперь правую ногу и т. п.

II. Постановка проблемной ситуации.

1. Беседа.

Воспитатель. Говорят, когда человек рождается, на небе загорается звезда, которая определяет его судьбу. Большое значение имеет имя, которое дают родители ребенку при рождении. Имена бывают разные. Имя - это судьба. Каждое имя имеет смысл и значение. Знаете ли вы, что означают ваши имена? *(Ответы детей.)* Каким именем тебя ласково называют мама и папа (в семье)? *(Игорь-Игорюша, Анечка...)*

Вопросы детям:

- Вам нравится ваше имя? Чем?
- Какое имя вам нравится больше всего?
- Объясните, что означает слово «тезка». *(Одинаковое имя у разных людей.)*
- Назовите свои имя и фамилию.
- Как будут обращаться к вам, когда вы станете взрослыми? *(По имени, и отчеству, например: Николай Алексеевич.)*
- Сколько букв в твоём полном имени?

2. Игра «Паровозик с именем».

Воспитатель. Прежде чем продолжить занятие, поиграем в игру «Паровозик с именем». Сейчас каждый из вас будет превращаться в паровозик. *Я* стою и называю свое имя и хлопаю в ладоши, затем каждый из вас встает, хлопает в ладоши, называет свое имя, и «паровозик» движется по кругу. Руки положите на плечи рядом стоящего. Поехали!

И так до тех пор, пока все дети не примут участие в игре. Отлично!

III. Открытие нового.

1. Игровая ситуация.

Демонстрация картинки «Я-мальчик» - «Я - девочка».

Воспитатель. Пусть каждый из вас найдет того, кто больше на него похож, и станет под картинкой.

Дети разделяются на 2 группы (мальчики и девочки).

- Дети, скажите, какие вы: худенькие или полненькие? Длинные или невысокие?

2.Игра «Это мой портрет».

Воспитатель. Ребята, вы уже смотрелись в зеркало, внимательно рассматривали себя. А теперь по памяти попробуйте описать свой портрет словами, например: «У меня красивые черты лица. Голова круглая. Волосы темные, длинные. Я похожа на папу. У меня на щеках ямочки».

По аналогии описывает свой портрет каждый ребенок.

3.Творческая работа.

Воспитатель. Возьмите карандаши и попытайтесь теперь изобразить себя на листе бумаги.

После рисования дети рассматривают свои «портреты» и обсуждают: похож - не похож.

Физкультминутка

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

Мы с тобой подружим маленькие пальчики.

Один, два, три, четыре, пять!

Начинаем счет опять!

Один, два, три, четыре, пять!

Вот и кончили считать.

4.Беседа.

Воспитатель. Дети, скажите, сколько лет вам сейчас? Назовите дату вашего рождения.

Примечание. Если кто-либо из детей забыл, воспитатель напоминает.

Вопросы детям:

- Когда ты родился?

- Сколько лет было в прошлом году?
- Сколько лет тебе сейчас?
- Сколько лет будет в следующем году?

Воспитатель. Пусть каждый из вас подойдет к стене. На ней приклеен ростомер. Станьте спиной к линейке, а я отмечу ваш рост и назову его вам.

- Ребята, скажите, сколько сантиметров было у вас, когда вы родились?
(55, 57...) Давайте посмотрим, как этот отрезок выглядит на линейке.
- Значит, вы выросли. Стали намного выше. Какими вы хотите вырасти?
(*Ответы детей.*)

Физкультминутка «Мы не будем торопиться»

Разминая поясницу,
Мы не будем торопиться,
Вправо, влево повернись,
На соседа оглянись.
Чтобы стать еще умнее,
Мы слегка покрутим шеей.
Раз и два, раз и два,
Закружилась голова.
Приседание у нас,
Раз-два-три-четыре- пять,
Ноги надо нам размять.
От разминки польза есть?
Что ж, пора на место сесть.

IV.Развивающие игры и задания.

1.Работа по рисунку с генеалогическим деревом.

Воспитатель. Я раздам вам листочки. На них нарисовано дерево. Называется оно генеалогическим. На ветках дерева нарисованы кружки. Вы должны, прежде всего, на кружке, прикрепленном к стволу, нарисовать себя. А затем нарисовать ваших маму, папу, бабушек и дедушек, прабабушек,

прадедушек. Нарисуйте также ваших сестер и братьев.

- Дети, у кого на дереве оказалось больше всех кружков? В жизни вы не одиноки, вы не случайно появились на свете. Вы появились от мамы и папы, но у вас еще есть и родственники и предки, далекие и близкие.

Примечание. Если ребенок не может справиться с заданием, то ему необходимо помочь или дать это задание на дом.

2.Игра «Когда я вырасту, я буду...».

- Когда я вырасту, я буду: учителем, воспитателем, врачом, певцом, циркачом, парикмахером, водолазом.

Дети поочередно встают и называют свою будущую профессию.

V.Рефлексия.

Воспитатель. Для человека важно в жизни иметь свое прошлое, настоящее и будущее. Вы обязательно станете взрослыми. Поговорите об этом с вашими родственниками. Каким вы хотите быть человеком? Ведь это определит вашу судьбу. *(Сильным, добрым, целеустремленным.)*

- Дети, скажите, кто вы на Земле? *(Мы люди.)*
- А каждый из вас? *(Человек.)*

Много людей живут на Земле.

Я - человек в этой дружной семье.

Все мы друзья на планете одной,

Радостно нам от мысли такой.

Мы еще дети - растем с каждым днем,

Все постигаем и все осознаем,

А главное - наша планета одна,

И в мире и дружбе должна жить она.

ТЕМА «СЕМЬЯ»

Задачи: формировать общее понятие «семья»; расширять знания детей о родственных связях; развивать речь, мышление, восприятие, эмоционально-

волевою сферу; воспитывать у детей добрые чувства к родителям.

Оборудование: рисунки, фотографии, карточки.

Ход занятия

I. Создание мотивации к занятию.

1. Беседа.

Воспитатель. Ребята, назовите свои фамилию, имя, отчество. *(Дети называют.)*

Вопросы детям:

- Сколько тебе лет? *(Каждый отвечает.)*
- Когда и где ты родился? *(Число, месяц, год, место рождения.)*
- Перечисли, кто есть в твоей семье? *(Мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат.)*
- Сколько у тебя бабушек? дедушек? *(2 бабушки, 2 дедушки.)*
- Я напишу цифру 7 и букву «я». Что получилось?
 $7 + я = ?$ *(Получается слово «семья».)*
- А сколько человек у каждого из вас в семье?
- Давайте попробуем сосчитать, сколько близких вам людей живет в вашей семье?

Я буду раскладывать карточки и называть тех, кто на них изображен.

бабушка дедушка бабушка дедушка мама папа я

родители мамы родители папы

$7 + я = \text{семья}$. Это схема полной семьи.

Но схема может меняться в зависимости от количества членов семьи.

- Давайте поразмышляем. В семье живут родные люди разного возраста. Самые старшие в семье - это бабушка и дедушка. Моложе бабушки и дедушки - это мама и папа. Младшие в семье - это вы, дети. Все члены семьи проживают в одной квартире или в доме. Бывает и так, что дедушка и бабушка живут отдельно, они ходят в гости. Это дружная семья, и каждый в семье выполняет свои обязанности.

2.Пальчиковая игра «Семья».

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик - бабушка,

Этот пальчик - папочка,

Этот пальчик - мамочка,

Этот пальчик - я.

Вот и вся моя семья.

II.Постановка проблемной ситуации.

1.Игра «Кого как называть?».

Бабушка для твоей мамы - кто? - Мама.

Дедушка для папы - кто? - Папа.

Девочка для бабушки - кто? - Внучка.

Отгадай загадки и придумай свою по образцу:

У нее есть дочка и внучка. Кто это? (*Бабушка.*)

У него есть сын и внук. Кто это? (*Дедушка.*)

У нее есть сын и дочь. Кто это? (*Мама.*)

У него есть и сын, и дочь. Кто это? (*Папа.*)

2.Упражнение «Кто кого старше в семье?».

Бабушка старше ... (*мамы*), но моложе ... (*дедушки*).

Папа старше ... (*мамы*), но моложе ... (*дедушки*).

Мама младше ... (*дедушки*), но старше ... (*сына*).

Сын младше ... (*папы*), но старше ... (*сестры*).

3.Рассказы детей «Моя семья в свободное время».

Воспитатель. Ребята, что вы всей семьей любите делать в свободное время? (*Рассказы из личного опыта детей.*)

Например: «В свободное время бабушка вяжет, дедушка смотрит телевизор, папа читает газету, мама гуляет с моим братиком, сестра играет в куклы, я катаюсь на велосипеде».

Воспитатель. Какие обязанности у каждого из членов семьи?

Мама готовит обед, стирает белье, гладит, шьет, ходит по магазинам, воспитывает детей.

Папа строит дом, ремонтирует мебель и электроприборы, водит машину, зарабатывает деньги.

Дедушка работает на даче, помогает папе.

Бабушка печет пироги, вяжет носки, ухаживает за внуками.

Воспитатель. Все в семье любят друг друга и заботятся о каждом из членов семьи.

4.Игра «Назовите ласково каждого члена семьи».

Сын - *сыночек*; дочь - *доченька, дочурка*; брат - *братишка*, сестра - *сестренка, сестричка*; мама - *мамочка, мамуля*; папа - *папочка, папуля*; бабушка - *бабулечка*; дедушка - *дедулечка*.

Воспитатель. Расскажите, как вы помогаете маме и бабушке.

Рассказ из личного опыта.

Физкультминутка «ДЕТИ ПОМОГАЮТ РОДИТЕЛЯМ»

Дети выполняют движения, соответствующие тексту.

Маму я всегда люблю

И всегда ей помогу:

Я стираю, полоскаю,

Воду с ручек отряхую,

Пол я чисто подмету

И дрова ей наколю.

Маме надо отдыхать,

Маме хочется поспать.

Я на цыпочках хожу и ни разу,

И ни разу ни словечка не скажу.

I.Открытие нового.

1.Рассказ педагога.

Воспитатель. Ребята, рассмотрите фотографию бабушки. Опишите ее внешний вид словами. *(Лицо бабушки покрыто морщинками, волосы седые, глаза усталые, но добрые.)*

- А всегда ли бабушка была такой старенькой? Как вы думаете? *(Раньше бабушка была молодая.)*

Каждый человек, когда только рождается, - совсем маленький ребенок, младенец. Года идут. Человек растет, растет, растет и превращается из грудного малыша во взрослого человека. Взрослый человек поживет, доживет и начинает стареть. Стареет, стареет и делается совсем стареньким. Так бывает со всеми людьми.

2.Игра «Подбери признак».

Мама какая? - ...

Бабушка какая? - ...

Дедушка какой? - ...

Папа какой? - ...

Физкультминутка «Кто живет у нас в квартире?»

Раз, два, три, четыре,

(Хлопаем в ладоши.)

Кто живет у нас в квартире?

Раз, два, три, четыре, пять,

(Прыжки на месте.)

Всех могу пересчитать,

(Шагаем на месте.)

Папа, мама, брат, сестра,

(Хлопаем в ладоши.)

Кошка Мурка, два котенка,

(Наклоны туловища влево-вправо.)

Мой сверчок, щегол и я –

(Повороты туловища вправо-влево.)

Вот и вся моя семья.

(Хлопаем в ладоши.)

IV.Развивающие задания.

1.Скажем наоборот.

Старший - *младший*;

большой - *маленький*;

молодой - *старый*;

старше - *младше*.

2.Ответим на вопросы.

- У кого добрые глаза? *(У бабушки.)*
- У кого сильные руки? *(У папы.)*
- У кого ласковые руки? *(У мамы.)*
- У кого веселые глаза?
- У кого крепкие ноги?
- У кого умная голова?

3.Этюд «Мои пожилые бабушка и дедушка».

- Давай представим, что мы бабушки (если девочки) или дедушки (если мальчики). С помощью жестов и мимики изобразите бабушку или дедушку.

Одной рукой подоприте подбородок, сморщите лицо, сделайте его грустным или радостным.

4.Анализ ситуаций.

Воспитатель. Предлагаю вам подумать, как вы поступите в различных ситуациях, что предпримете. Надо быть готовым найти правильный выход из любой ситуации. Мы сейчас потренируемся в этом.

Ситуации:

1. Мама заболела. *(Мы даем ей таблетку.)*
2. День рождения у мамы. *(Дарим ей цветы.)*
3. Как я решил с мамой не ссориться. *(Я не стал ей грубить и стал слушаться.)*
4. Чем можно радовать маму? *(Получить хорошую отметку или помочь ей в каких-либо делах, уделить внимание.)*
5. Почему мама поздно ложится спать? *(У мамы много дел и забот. Ей нужно чаще помогать.)*

V.Рефлексия.

Воспитатель. Как хорошо, когда у человека есть дружная семья. А если в семье все заботятся друг о друге и любят друг друга, то в такой семье всегда живут мир, дружба и любовь.

Домашнее задание: нарисуйте в альбом картинку «Моя семья».

Воспитатель. Что бы вы хотели пожелать каждому члену семьи?
(Здоровья, радости, благополучия.)

ТЕМА «ИГРУШКИ»

Задачи: формировать у детей обобщающее понятие «игрушки»; упражнять в различении характерных признаков игрушек; развивать активную речь, учить составлять рассказ по опорным схемам; воспитывать положительную мотивацию к игре.

Оборудование: картинки с изображением игрушек, игрушки, палочки, геометрические фигуры, бумага, цветные карандаши, «чудесный мешочек».

Ход занятия

I.Создание мотивации к занятию.

Воспитатель. Ребята, какие стихотворения А. Барто об игрушках вы знаете?

Дети по очереди читают знакомые стихотворения:

МИШКА

Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу.
Все равно его не брошу,
Потому что он хороший.

ЗАЙКА

Зайку бросила хозяйка,
Под дождем остался зайка,
Со скамейки слезть не смог,
Весь до ниточки промок.

МЯЧИК

Наша Таня громко плачет:
Уронила в речку мячик.
Тише, Танечка, не плачь!
Не утонет в речке мяч.

II. Постановка проблемной ситуации.

- А что такое - игрушки? *(Это предметы, с которыми играют дети.)*

Родители очень любят вас, и каждый раз покупают и дарят вам новые игрушки. Детям без игрушек нельзя, они любят их, с ними очень интересно. Хочется чаще получать в подарок новые игрушки.

- Расскажите, как вы играете со своими игрушками? *(Ответы детей.)*

- А что происходит со старыми игрушками, если они поломались, порвались?

- Как вы поступаете в такой ситуации:

- 1) выбрасываете;
- 2) ремонтируете;
- 3) продолжаете с ними играть;

4) дарите другим детям?

Дети рассказывают, как они поступают со своими игрушками.

III.Открытие нового.

1.Игра «Что в мешочке».

- В мешочке лежат игрушки. Каждый из вас должен на ощупь определить игрушку и описать ее словами. Достать и назвать цвет игрушки.

Это мяч, он круглый, гладкий, упругий, резиновый, красный. Это телефон, он гладкий, твердый, прямоугольной формы, пластмассовый, синий.

Это зайчик, он пушистый, мягкий, сделан из меха, серый.

2.Игра «Возьми игрушку и скажи».

Мяч сделан из резины. Это резиновый мяч.

Юла сделана из металла. Это металлическая юла.

Кораблик сделан из бумаги. Это бумажный кораблик. Пирамидка сделана из пластмассы. Это пластмассовая пирамидка.

Мишка сделан из плюша. Это плюшевый мишка.

- Ребята, вы рассказывали о многих известных, традиционных игрушках.

А какими новыми игрушками играют современные дети? Что отличает эти игрушки? *(Это механические, которые заводятся, игрушки - автоматические и электронные.)*

3.Загадки для отгадки.

Сам пустой,

Голос густой,

Дробь выбивает,

Ребят созывает.

(Барабан.)

Стукнешь о сетку - Я отскочу.

Бросишь на землю - А я подскочу.

Я из ладоней в ладони лечу,

Смирно лежать я никак не хочу.

(Мяч.)

Глазки голубые,

Кудри золотые,

Губки розовые.

(Кукла.)

Его держу за хвост,

Хотя он вовсе не пустой.

А он сорвался с поводка

И улетел под облака.

(Воздушный шарик.)

Физкультминутка «Рыжий кот»

Лежебока рыжий кот *(Встать.)*

Отлежал себе живот, *(Потянуться.)*

Встал и выгнул спину в мост, *(Согнуться.)*

Распушил красивый хвост, *(Прогнуться.)*

Мягко лапками пошел, *(Изобразить кота.)*

Тихо песенку запел.

(Спеть: «Мур-мур-мур».)

VI. Развивающие игры и задания.

1. Игра «Подбери слова-действия».

Мяч - летит, прыгает, скачет, катится, падает.

Юла - кружится, гудит, вращается, падает.

Шарик - летит, шипит, взлетает, раздувается, лопается.

Кукла - плачет, кричит, спит, лежит, танцует, разговаривает, смеется.

Барабан - гремит, стучит, катится.

2.Игра «Что делают?».

- Составь предложение:

Мяч бросают.

Куклу качают, купают, одевают.

Шарик надувают.

Юлу вращают.

Барабан бьют.

3.Игра «Назови ласково».

Дети становятся в круг. Бросают друг другу мяч и называют игрушки ласково:

Мяч - мячик.

Мишка - мишутка.

Шар - шарик.

Санки г- саночки.

Собака - собачка.

Самолет - самолетик.

4.Игра «Угадай, что изменилось?».

- Дети, посмотрите внимательно и скажите, какие игрушки стоят на первой полке? Назовите их по памяти. (*Лошадка, барабан, кубики, пирамидка.*)
- На второй полке? (*Самолет, мячик, зайка, кукла.*)

Дети закрывают глаза, меняется порядок, расположение игрушек.

Дети должны назвать, что изменилось.

5.Творческая работа.

Задание 1: составьте игрушку из геометрических фигур.

Работа в подгруппах или индивидуально.

- Назовите игрушки, которые у вас получились. (*Машина, лодочка, елочка, домик, собачка, кошечка, зайчик, неваляшка.*)

Задание 2: нарисуйте свою любимую игрушку.

V.Рефлексия.

- Что было интересного на занятии?

- Что понравилось больше всего?

Есть у детей любимая страна,

Страной Игрушек названа она.

Игрушка - лучшая из всех наград

Для малых и больших ребят.

ТЕМА «МАГАЗИН ИГРУШЕК»

Задачи: формировать у детей представление о магазине «Игрушки»; развивать речь, пространственную ориентацию, мышление, внимание; воспитывать мотивацию к занятию.

Оборудование: картинка с изображением магазина игрушек, игрушки.

Ход занятия

I.Создание мотивации к занятию.

Воспитатель. Ребята, сегодня наше занятие необычное. Мы отправляемся на экскурсию в магазин игрушек. Вы довольны? Нам придется идти и ехать. Как нужно вести себя на дороге? *(Быть дисциплинированными и внимательными на дорогах, так как нас всюду подстерегает опасность; соблюдать правила дорожного движения.)*

- На каком транспорте мы поедem? *(На автобусе, маршрутном такси, троллейбусе.)*

- Послушайте стихотворение-загадку:

Ходит днем и вечерами,

Ходит он туда-сюда...

И обеими руками Крепко держит провода.

Поднял вверх две руки,
Взял две жилы в кулаки.
- Дай дорогу, постовой,
Побегу по мостовой.
Что такое, отгадай:
Не автобус, не трамвай,
Не нуждается в бензине,
Хоть колеса на резине.
Удивительный вагон!
Посудите сами:
Рельсы в воздухе, а он
Держит их руками.
(Троллейбус.)

Воспитатель читает стихи:

Посмотрите, в магазине
Все игрушки на витрине:
Заводные зайчики,
Куколки и мячики,
Пушистые котята,
Матрешки, медвежата –
Все на полочках сидят,
С нами поиграть хотят.

II. Постановка проблемной ситуации.

Воспитатель. Ребята! Давайте войдем в магазин игрушек. Кто работает в магазине? (*Продавцы.*)

- Как называется место, где выставлены товары? (*Прилавок, витрина.*)
- Где в магазине расплачиваются за покупку? (*В кассе.*)
- Как называют всех, кто покупает товары? (*Покупатели.*)
- Как надо детям вести себя в магазине? (*Культурно, вежливо.*)

- Ребята, так зачем мы пришли в магазин? (*Посмотреть игрушки и купить.*)

III. Открытие нового.

1. Игра-экскурсия «В магазине игрушек».

Воспитатель. Предлагаю вам отправиться на экскурсию по магазину игрушек:

Вот солдатики стоят.

Начинается парад.

Раз, два, три, четыре, пять - Начинаем мы шагать.

Солдатам крикнем, детвора,

Наше дружное ...

Дети. Ура! (*Шаг марша.*)

Вот бегут машины,

Шуршат своими шинами,

Желтые и красные –

Все такие разные.

Слышишь шум колес, малыш?

Как поют колеса?

Дети. Ш-ш-ш... (*Топяющий шаг.*)

Бум-бум! Тра-та-та!

Барабан гремит с утра –

Зайчики играют,

Лапкой ударяют,

Лапкой ударяют,

В такт дружно повторяют.

Дети! Бум! Бум! Бум!

(*Прыжки с ноги на ногу, имитируя игру на барабане.*) Медвежонок взял гармошку,

Поиграть решил немножко.

(Разводят руки в стороны, имитируя игру на гармонии.)

Раз, два! Поворот...

Он танцует и поет.

(Кружение на «пружинке».)

Вот матрешки-крошки,

(Пружинка со взмахом руки вверх.)

Пестрые одежки,

Яркие платочки,

Розовые щечки.

Вот утята-малыши,

(Наклоны вперед.)

Тоже очень хороши.

Желтые головки

Наклонили ловко:

- Кря!

Эй, скорее посмотри!

Куклы танцевать пошли.

Ножки выставляют,

В гости приглашают.

(Выставление ног на пятку, поднимая согнутые в локтях руки вверх, пальчики прямые, - «заводная кукла».)

Вот такой веселый мячик

Так и скачет, так и скачет!

(На конец фразы - прыжки на двух ногах.)

Мне б скорей его поймать,

Чтобы снова поиграть.

(Приседание. Воспитатель ищет «мячики».)

Всех красивей паровоз –

Две трубы и сто колес.

Ну а едут в нем игрушки:

Куклы, зайчики, петрушки.

- Чух! Чух! *(Дробный шаг, работая согнутыми в локтях руками.)*

Вот забавная маргышка,

Обезьянка-шалунишка.

Раз и два, опять наклон!

Хочет поиграть хвостом!

(Сидя, наклоны вправо-влево, руки согнуты в локтях, ладони подняты к течам, пальцы раздвинуты.)

Хоть красиво в магазине,

Всем игрушкам на витрине

Стало скучно им стоять,

Захотелось поиграть.

2. Сказка о плюшевом мишке и зонтике.

Воспитатель. Ребята, послушайте сказку. На самой верхней полке сидел плюшевый мишка. Он сидел один долго, долго, и ему стало скучно, потому что он никого не видел. Тогда мишка взял зонтик и начал спускаться вниз к нам. Давайте поможем ему осуществить удачный полет на зонтике.

Дети дуют на ладошку как можно дольше, стараясь, чтобы воздух выходил равномерной струей.

IV. Развивающие игры и задания.

1. Упражнение «Один - много».

Воспитатель. Я буду называть какую-либо игрушку, у каждого из вас она, конечно, есть, но только одна. А когда вы каждый принесете по игрушке, например барабан, то их станет много, - это будут уже барабаны. Вот и назовите много игрушек.

Матрешка - ...

Кукла - ...

Пирамида - ...

Машина - ...

Мяч - ...

2. Этюд «Какие бывают игрушки-зверушки».

Воспитатель показывает игрушки (или картинки с их изображением) и комментирует показ словами, после чего дети должны мимикой, жестами, движениями изобразить характер игрушки-зверушки.

Это мишка-шалунишка.

Это зайчик-побегайчик, зайчишка-трусика.

Это мышка-норушка.

Это птичка-невеличка.

3. Упражнение в согласовании слов.

Воспитатель. Давайте посчитаем наши игрушки.

В демонстрационной витрине выставляются игрушки, дети их считают, когда воспитатель показывает какую-либо игрушку. Один мяч, два мяча, три мяча...

Одна машина, две машины, три машины...

Один конструктор, два конструктора, три конструктора... Одна кукла, две куклы, три куклы...

4. Игра «Закончи стихотворение».

Зайка громко барабанит,

Он серьезным делом... (*занят*).

Телефон опять звонит,

От него в ушах... (*звенит*).

И сказали блюдца:

- Надо бы... (*вернуться*).

Не хотел котенок мыться,

Убежал он от... (*корытца*).

В праздники на улицах В руках у детворы Горят, переливаются
Воздушные... (*шары*).

Он с бубенчиком в руках,
В сине-красных штанах.
Он веселая игрушка,
И зовут его... *(Петрушка)*.

5. Игра «Угадай, что изменилось».

Воспитатель. Дети, посмотрите внимательно и скажите, какие игрушки стоят на первой полке? Назовите их по памяти.

(Лошадка, барабан, кубики, пирамидка.)

- На второй полке? *(Самолет, мячик, зайка, кукла.)*

Дети закрывают глаза; меняется порядок расположения игрушек; дети должны назвать, что изменилось.

6. Конструирование.

Задание 1: сложите фигурки, напоминающие игрушки, из палочек.

Задание 2: составьте игрушки из геометрических фигур (работа в подгруппах или индивидуально)

- Вы попробовали себя в роли конструктора детских игрушек. Назовите игрушки, которые вы изобрели. *(Машина, лодочка, елочка, домик, собачка, кошечка, зайчик, неваляшка.)*

Задание 3: нарисуйте любимую игрушку.

7. Игра «Живая картинка».

Воспитатель раздает детям комплекты геометрических фигур.

Выложите из геометрических фигур дерево, волка, колобка, домик. Это герои вашей будущей сказки.

Сочините сказку по своим картинкам. Дайте название сказке и расскажите ее всем ребятам.

8. Игра «Найди место для игрушки».

Детям предлагается обыграть 2-3 игрушки:

- рассказать стихотворение, загадать загадку, узнать по описанию.

9. Пальчиковая игра.

Воспитатель. Все, что только захотим,

Из песка мы смастерим.

(Хлопки в ладоши.)

Коля лепит колобок.

(Ладони сложить ковшиком и как бы лепить колобок.)

А Иринка - теремок.

(Соединить прямые ладони над головой («крыша»)).

Люба лепит разных рыб.

(Прижать ладони друг к другу и двигать ими вправо-влево.)

Ну а Вера - белый гриб.

(Одну руку сжать в кулак и сверху прикрыть ее ладонью другой руки («шляпка» гриба).)

V. Рефлексия.

Воспитатель. Ребята! Вот и закончилась наша экскурсия по магазину «Игрушки». Пора возвращаться. Понравилось ли вам путешествие по витринам магазина? Что запомнилось вам больше всего? С какими игрушками вы встретились?

ТЕМА «ВЫВЕСКИ»

Задачи: помочь детям понять символику вывесок, их специфику (краткость, обобщенность); формировать умение самостоятельно придумывать вывески различных магазинов; соотносить вывески с товарами и услугами; развивать способность ориентироваться в современном городе.

Оборудование: набор картинок с изображением отдельных предметов, которые могут служить вывеской для магазинов, листы бумаги, карандаши.

Ход занятия

I. Создание мотивации к занятию.

Воспитатель. В некотором царстве-государстве когда-то стоял город Веселых Мастеров. В нем жили трудолюбивые и умелые люди. Целыми днями они трудились, не покладая рук. Труд им был не в тягость, а в радость. Каждый из умельцев занимался своим делом. Булочники пекли булки, сапожники шили сапоги, портные - платья, гончары изготавливали глиняную посуду, парикмахеры стригли людей, делали прически, столяры изготавливали мебель, плотники строили дома, а кузнецы ковали оружие, чтобы защищать свой город от нападения врагов. Этот город был поделен на множество районов. Чтобы легко было найти того или иного умельца, люди определенных профессий придумали повесить знаки, которые точно отражали род их занятий. Например, у булочника висели на здании булка и бублик, у гончара - горшок, у парикмахера над дверью висели ножницы и расческа, у сапожника - сапоги и т. д.

Можно предложить детям самим называть то, что могло бы висеть у булочника, гончара, парикмахера, сапожника и т. д.

Воспитатель. Ребята! Вам понравилась сказка? Чем? О чем она? *(Эта сказка о мастерах-умельцах, которые занимались своим делом. А свой район отмечали предложенными вывесками.)*

II. Постановка проблемной ситуации.

Воспитатель. В городе Веселых Мастеров каждый мастер сам продавал вещи или продукты питания. В настоящее время рабочие заводов, фабрик, ателье развозят свою продукцию по магазинам. Сегодня мы отправляемся на экскурсию по магазинам. Но вот проблема! Как нам узнать нужный магазин в этом сложном современном мире? **(Нужно спросить у людей, где находится нужный нам магазин.)**

- Но люди очень заняты, торопятся и не всегда могут ответить на наш вопрос. Что же делать? *(Нужно заходить в каждый магазин и*

смотреть, что там продается.)

- Но это так долго и утомительно! Кто же из вас догадался и скажет, что поможет определить название магазина? *(Поможет яркая, красочная вывеска.)*

Физкультминутка «Отправляемся в дорогу»

Мы трудились очень много,

Отправляемся в дорогу.

(Ходьба на месте.)

Побываем тут и там,

Поглядим по сторонам.

(Повороты корпусом.)

Нам навстречу скачет заяк.

(Прыжки.)

В небе кружат птицы.

(Дети машут руками.)

Но пора вернуться в садик,

Чтобы новому учиться.

(Дети садятся за столики.)

III. Открытие нового.

Дети усаживаются вокруг стола. Воспитатель показывает им картинку, изображающую магазин «Овощи - фрукты».

Воспитатель. Чтобы узнать, что продается в магазине, не обязательно заглядывать в окно магазина или заходить в него. Достаточно посмотреть на вывеску магазина, и сразу станет ясно, что в нем продается. Для магазина «Овощи - фрукты» вывеской могут быть нарисованные отдельно фрукты и овощи. *(Воспитатель показывает картинку: яблоки, арбуз, виноград, морковь, картофель, лук и т. д. - или несколько предметов сразу.)*

Воспитатель. Ребята! Кто из вас заметил, что рядом находится с вывеской предметной? *(Слова - название магазина.)*

Правильно, ребята, крупными, яркими, светящимися в темноте буквами

написаны названия магазинов.

- Для чего нужны такие яркие, красочные надписи? (*Чтобы как можно больше привлечь внимание людей.*)
- Дети, если мы увидим вот такие вывески (*показывает картинку, на которых изображены пузырек с лекарством, таблетки*), то о чем можно догадаться? (*Это аптека.*)
- А если мы увидим вот такие вывески (*показывает картинку с куклой, юлой, мячом, машинкой...*), то что это такое? (*Это магазин игрушек «Детский мир».*)

Физкультминутка

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали,

Ножками потопали,

Ручками похлопали,

Покружились, повертелись.

Глазки крепко закрываем,

Дружно до пяти считаем.

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем.

IV. Развивающие игры и задания.

1. Творческая работа.

Каждому ребенку дается задание: нарисовать вывеску магазина по своему желанию (одежда, обувь, посуда, электротовары, хозяйственный магазин, книжный). Остальные дети отгадывают. За лучшую вывеску детям присуждается приз.

2. Беседа.

Воспитатель. Ребята, существуют магазины-универсамы, где продают в

одном здании сразу все товары. Какие вы знаете магазины-универсамы в нашем районе? (*Универмаг, Универсам, «1000 мелочей», «Пятерочка», «Магнит», «Лента», «Радеж».*)

- Какие еще магазины не назвали? (*«Цветы», «Семена», «Мебель», Автомагазин, Автосалон, «Канцтовары».*)
- Вы скоро пойдете в школу, узнаете буквы, научитесь читать и сможете не только распознавать вывеску магазина, но и прочитывать название.

V. Рефлексия.

Воспитатель. Ребята! Вам понравились игры? Чем? (*Они были интересные, разнообразные и поучительные.*)

- Что мы делали? (*Мы придумывали вывески к каждому магазину.*)
- В следующий раз мы продолжим и будем придумывать вывески к различным учреждениям.

Леры, Сережи и Зины -

Все знают, какие есть магазины:

Где купить игрушки, где авто,

Где животных, где пальто.

В магазинах много всякого товара,

У каждого покупателя что-то

приобрести есть право.

ТЕМА «ПОЧТА»

Задачи: формировать у детей представление о почте; развивать речь, мышление, внимание, память, пространственную ориентировку; воспитывать уважение к труду работников почты.

Оборудование: конверт, картинки, изображающие работу почты, почтовые открытки, марки.

Ход занятия

Предварительно дети ходили на экскурсию на почту, где наблюдали за трудом почтовых работников, бросили письмо в почтовый ящик.

I. Создание мотивации к занятию.

Воспитатель читает стихотворение:

ПОЧТА

Кто стучится в дверь ко мне
С толстой сумкой на ремне,
С цифрой 5 на медной бляшке,
В синей форменной фуражке?
Это он,
Это он,
Ленинградский почтальон...

С. Маршак

Воспитатель. Кто знает это стихотворение?

- О ком оно?
- Что приносит почтальон вам домой? (*Письма, корреспонденцию - газеты, журналы, поздравительные открытки, извещения.*)
-

II. Постановка проблемной ситуации.

Воспитатель. Что нужно сделать, чтобы вам почтальон принес письмо?
(*Нужно, чтобы кто-то и где-то написал письмо и отправил его по почте.*)

III. Открытие нового.

Беседа.

Демонстрация конверта. *Вопросы детям:*

- Что это? (*Конверт.*)
- Что мы видим на конверте? (*Марку и надписи: куда? кому?*)
- Что пишется на конверте? (*Адрес отправителя и адрес получателя.*)

- Что еще указывается в адресе? (*Почтовое отделение и индекс.*)
- Зачем? (*Письмо быстрее дойдет до получателя.*)

Воспитатель (*дополняет ответы детей*). А еще пишутся фамилии и имена тех, кто отправил письмо и кому оно адресовано.

- Письмо написано, конверт подписан. Что же теперь нужно сделать, чтобы письмо отправили? (*Отправить письмо: пойти на почту и бросить в специальный синий ящик.*)
- В определенное время 2 раза в день вынимают письма из почтового ящика. И везут на главпочтамт. Там письма сортируют по городам и складывают в мешки. Мешки запечатывают. И что же происходит с письмами (мешками)? (*Их отправляют машинами, поездами, самолетами в деревни, села, города, страны.*)

Воспитатель (*дополняет*). Прибыв в город, письма снова раскладывают по почтовым отделениям. А вот утром почтальон доставляет письма вам по адресам.

Физкультминутка «Едем, едем, долго едем»

Дети выполняют движения, имитирующие движение поезда.

Едем, едем, долго едем,

Очень длинен этот путь.

Скоро да Москвы доедем,

Там мы сможем отдохнуть.

Вот поезд наш едет,

Колеса стучат,

А в поезде нашем Ребята сидят.

Чу-чу-чу-чу-чу!

Бежит паровоз.

Далеко-далеко ребят он повез. (*Ходьба на полусогнутых ногах.*)

IV. Развивающие игры и задания.

1. Загадки для отгадки.

Воспитатель. Послушайте загадки и отгадайте:

Сбоку марка и картинка,
В круглых штампах Грудь и спинка.
Маленькое очень,
Быстрое, как птица,
Если хочешь - За море умчится.

(Письмо.)

Лист бумаги по утрам
На квартиру носят нам.
На одном таком листе
Много разных новостей.

(Газета.)

Заклеили клеем прочно
И ко мне принесли срочно.
Я его не пожалею,
Получу и вмиг расклею.

(Конверт.)

Я синего цвета,
Вишу на стене,
И много приветов
Хранится во мне,

(Почтовый ящик.)

2. Упражнение «Закончи предложение».

- Почтальон принес письмо (кому?) - маме, сестре ...
- В почтовом ящике мы нашли (что?) - газету, открытку ...
- Не стало в почтовом ящике (чего?) - газеты, журнала ...

-

3. Упражнение «Подбери родственное слово».

Почта - ... (*почтальон, почтовый, почтамт*).

4. Упражнение «Образуй новое слово».

Телефон - ... (*телефонист, телефонистка*).

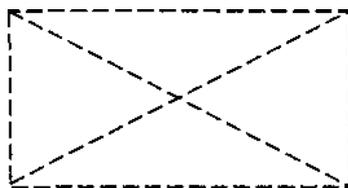
Телеграф - ... (*телеграфист, телеграфистка*).

5. Упражнение «Подбери предметы к признакам».

Почтовый... (*голубь, перевод*), почтовая ... (*открытка, посылка*),
почтовое... (*письмо, сообщение*).

6. Конструкторская деятельность.

Задание 1: выложите из палочек фигурку по образцу.



Задание 2: совместно сделать конверт *из бумаги* (*воспитатель помогает детям*).

V. Рефлексия.

Воспитатель. Ребята! Вам понравилось занятие? *Дети отвечают.*

Домашнее задание: дома с родителями загляните в свой почтовый ящик и возьмите из него ту корреспонденцию, которая адресована вам. Потом вы расскажете нам, что пришло по почте. Попросите родственников помочь вам написать письмо, а затем бросить в почтовый ящик. Подготовьтесь рассказать нам, кому вы адресовали письмо, о чем оно, как вы обращались в письме с приветствием, прощанием.

Задачи: формировать представление детей о библиотеке; развивать речь, пространственно-временные представления, мышление, внимание, память; воспитывать любовь к книгам, бережное отношение к ним; уважать труд библиотекарей.

Оборудование: книги, картинки с изображением интерьера библиотеки, читального зала.

Ход занятия

I. Создание мотивации к занятию.

Воспитатель. Здравствуйте, ребята! Сегодня мы отправляемся на экскурсию. Я расскажу вам об удивительном доме, в котором собрано для вас множество интересных книг. Дом этот - большой или маленький, но всегда удивительный - называется...

- Кто знает, как называется этот дом? (*Называется он библиотекой.*)

Дети отвечают.

Рассказ воспитателя. Интересное название книжного дома «*библиотека*» - хранилище для книг; дом где живут книги; точнее - это кладовая книг.

Сейчас вы многое узнаете о книге. Я вам расскажу о правилах пользования библиотекой, бережного отношения к книгам, а затем мы с вами проведем игру-викторину. Когда бы вы ни пришли в библиотеку, вас ждет что-то новое и интересное.

В книгах живут герои. Кого тут только нет!

Отважный Буратино вступает в смертельную схватку с Ка- рабасом- Барабасом. Ему помогает пудель Артемон.

А вот весело шагает по Солнечной Италии никогда не унывающий Чиполлино. Эти герои борются со злыми волшебниками, преодолевают трудности и не боятся опасностей.

- Ребята! Вы ежедневно встречаетесь с книгой. Вам читают воспитатель,

дома - родители, а некоторые из вас уже читают самостоятельно.

Назовите книги, с которыми вы познакомились.

Воспитатель читает стихотворение:

КАК ХОРОШО УМЕТЬ ЧИТАТЬ

Как хорошо уметь читать,

Не надо к маме приставать.

Не надо бабушку трясти.

Прочти, пожалуйста, прочти!

Не надо умолять сестрицу:

Ну, прочитай еще страницу!

Не надо звать, не надо ждать.

А можно взять и прочитать.

II. Постановка проблемной ситуации.

Воспитатель. Ребята, я убедилась, что вы много знаете книг. А сколько книжек еще незнакомых!

Сколько замечательных историй они расскажут вам, стоит только захотеть! Хотите узнать больше? Тогда отправляемся в путешествие по библиотеке.

III. Открытие нового.

Воспитатель. Итак, ребята, давайте пройдем в библиотеку и поближе познакомимся с ее расположением...

Есть такая комната в библиотеке, где всегда тихо, дети не шумят и не разговаривают. Они сидят за столами, читают, пишут, рассматривают картинки или о чем-то мечтают.

Эта комната - читальный зал.

Здесь много красивых и интересных книжных выставок для самых маленьких читателей. Перед нами большой шкаф с длинными ящиками.

- А может, кто-то объяснит нам, что это за шкаф? *Дети отвечают.*

Воспитатель. Этот шкаф - каталог.

Слово «каталог» означает список, то есть перечень всех книг. А для чего он нужен? (По каталогам можно легко найти нужную книгу.)

- Путешествие наше продолжается. А это что за длинные стеллажи с книгами? *(Это полки с книгами, которые понадобятся в любой день.)*

Воспитатель *(дополняет ответы детей)*. Это справочная литература - энциклопедии, словари, старинные рукописи. Эти книги никогда не выдаются читателям.

- Почему не выдаются? *(Потому что они в одном экземпляре и могут понадобиться читателям в любой момент.)*

Воспитатель. И хорошо, что они всегда под рукой. С такими книгами нужно бережно работать в читальном зале. Послушайте стихи:

В читальном зале тишина
Нам особенно нужна.
Уходите, разговоры, -
В вестибюли, в коридоры!
Не мешайте нам читать,
Фантазировать, мечтать.
В тишине библиотечной
Каждый слышит голоса,
Речи птичьи, человечьи,
В каждой книге - чудеса!
И, конечно, тишина
Здесь особенно нужна.

Воспитатель. Дети, переходим в следующий зал - абонемент. В этом абонементном зале книги выдаются детям домой. В нем еще больше книг. Каждая книжка стоит на своем месте. Книги имеют свой дом и квартиру. Все они расставлены в алфавитном порядке (по алфавиту). Книги дружат между собой. Это ваши верные друзья.

- Дети, ответьте мне, всегда ли существовали библиотеки? Как давно они созданы в мире? *Дети отвечают.*

Рассказ воспитателя. Библиотеки существуют в мире почти 5 тысяч лет.

Еще бумагу не изобрели, а библиотеки уже были. Что же в них хранили? Книги! В Египте - написанные на папирусе. В Междуречье - выцарапанные на глиняных табличках. В Индии - составленные из нарезных пальмовых листьев. В Китае - свитки из шелка. Некоторые из этих первых книг сохранились и до наших дней. Их теперь бережно хранят в самых крупных библиотеках.

- Ребята! Кто же позаботился о читателях и устроил книжные выставки?
- Кто выдает книги детям на дом? *(Все это делает библиотекарь.)*

Воспитатель *(дополняет ответы детей)*. Правильно. Он не только поможет найти вам нужные книги, но расскажет о новых книгах, прочитает сказку, поучит бережно обращаться с книгами. Библиотекарь учит любить книгу!

Ежедневно книги проходят через сотни рук, поэтому они треплются, грязнятся, рвутся.

Книжки любят аккуратных читателей, тогда они долго служат людям. К сожалению, не все дети бережно обращаются с книгами. И как бывает обидно!

Послушаете стихи:

Однажды встретились две книжки, Разговорились меж собой!

- Ну, как твои делишки? - Одна спросила у другой,

- Ох, милая, мне стыдно,

Хозяин мой Обложки вырвал.

С мясом!

Оборвал листы!

Из них он делает кораблики, плоты - И голубей...

Боюсь, листы пойдут на змея,

Тогда лететь мне в облака...

Книги рвутся, портятся.

А как можно помочь им? *(Книги можно отремонтировать.)*

- Дети, давайте мы придем в следующий раз и поможем полечить книгу.
- Вот и познакомились вы с библиотекой, прошли по ее залам, увидели

множество книг.

А теперь предлагаю вам стать постоянными читателями библиотеки. Предлагаю выбрать понравившуюся вам книжку, и пусть библиотекарь запишет в формуляр.

- Как вы думаете, что нужно сделать, когда прочтете ее? (*Вернуть ее обратно.*)

Дети отвечают.

Воспитатель. Книгу нельзя терять. Ее выдают на 2 недели - 14 дней.

Дорогие ребята! Поздравляю вас с посвящением в читатели. Теперь вы сможете прочесть много интересных книг. Читая их, вы становитесь умнее, сильнее, добрее.

IV. Развивающие игры и задания.

1. Викторина «Путешествие по сказкам».

Воспитатель. Предлагаю провести викторину «Путешествие по сказкам». Ведь самым интересным для вас остаются сказки.

Интересно мне узнать, кто их сможет отгадать?!

У Аленушки-сестрицы Унесли братишку птицы,

Высоко они летят,

Далеко они глядят.

(«Гуси-лебеди».)

Маленькая девочка весело бежит По тропинке к домику,

Что в лесу стоит.

Нужно этой девочке к бабушке скорей Отнести корзинку, посланную ей.

(«Красная Шапочка».)

Был похож на мяч немножко

И катался по дорожкам,

Укатился ото всех,

Кроме «рыжей», вот так смех!

(«Колобок».)

Лисичка дом себе нашла,
Мышка добрая была В доме том, в конце концов Стало множество
жильцов.

(«Теремок».)

Убежали от грязнули
Чашки, ложки и кастрюли.
Ищет их она, зовет
И в дороге слезы льет.
(Федора из сказки «Федорино горе».)

Приезжайте, доктор,
В Африку скорей
И спасите, доктор,
Наших малышей.
(«Доктор Айболит».)

Он сумел поймать волчишку,
Он поймал лису и мишку,
Он поймал их не сачком,
А поймал он их бочком.
(«Бычок - смоляной бочок».)

На мачеху стирала и горох перебирала
По ночам при свечке. А спала у печки.
Хороша, как солнышко, кто же это?
(«Золушка».)

Охраняют град не зря Тридцать три богатыря,

В граде том богатство есть,
Злата, серебра не счесть.
(«Сказка о царе Салтане».)

Для него прогулка - праздник,
И на мед особый нюх.
Это плюшевый проказник –
Медвежонок ...
(Винни-Пух.)

Появилась девочка в чашечке цветка.
И была та девочка не больше ноготка,
В ореховой скорлупке девочка спала,
Вот какая девочка, как она мила!
(Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка».)

2. Творческая работа.

Задание: нарисуйте иллюстрацию к своей любимой книге, а потом покажите ее всем нам и расскажите, что же в ней интересного.

V. Рефлексия.

Воспитатель. Ребята! Вам понравилось путешествие в библиотеку? Чем?

- Понравилась вам викторина? Чем?
- Всегда ли были библиотеки?

Обязательно сегодня дома расскажите своим родителям о нашем путешествии, попросите родителей, чтобы вы вместе чаще посещали библиотеку, учились быть настоящими читателями и книголюбями.

Покажите им иллюстрацию к своей любимой книжке, вместе с ними прочтите ее.

Ну вот и все. Пришло время расставаться.

Увидеть вас в который раз

Явилась книг семья:
Быль, сказка, повесть и рассказ –
Все старые друзья.
Но не стареем мы, друзья,
Попробуй заглянуть,
Страницы наши развернуть –
И с книгой - в добрый путь!

ТЕМА «ТЕЛЕФОН»

Задачи: формировать знание детей о телефоне, его строении и значении; закрепить в речи слова «телефон», «трубка»; научить пользоваться отдельными выражениями диалога; воспитывать культуру речи.

Оборудование: телефон.

Ход занятия

I. Создание мотивации к занятию.

Воспитатель. Ребята! Послушайте стихотворение-сказку К. И. Чуковского «Телефон»:

У меня зазвонил телефон.

- Кто говорит?

- Слон.

- Откуда?

- От верблюда.

- Что вам надо?

- Шоколада.

- Для кого?

- Для сына моего...

А потом позвонил Крокодил...

А потом позвонили зайчатки...

А потом позвонили мартышки:

- Пришлите, пожалуйста, книжки...

И такая дребедень целый день:

Динь-ди-лень,

Динь-ди-лень,

Динь-ди-лень!..

Воспитатель. Кто из зверей звонил? (*Крокодил, кенгуру, свинья, газели.*)

- Каким прибором пользовались звери? (*Телефоном.*) А вы часто разговариваете по телефону?

II. Постановка проблемной ситуации.

Воспитатель. Ребята, послушайте внимательно, а затем подскажите, как нужно поступать в такой ситуации.

Сегодня Коля проснулся позже мамы. Мама ушла на работу. И вдруг Коля вспомнил, что забыл предупредить маму и попросить у нее разрешения пойти на день рождения к подруге. Что же делать? Подскажите, пожалуйста, как выйти из создавшейся ситуации. (*Нужно позвонить маме по телефону, извиниться за свою забывчивость и отпроситься на торжество.*)

Воспитатель. Дети, послушайте загадку и скажите, о чем она.

Через поле и леса

Подается голос.

Он бежит по проводам –

Скажешь здесь,

А слышишь там.

(*Телефон.*)

III. Открытие нового.

На столе воспитателя - телефон. Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть его.

Воспитатель. Что вы видите? (*Телефон.*)

- Из чего состоит телефон? (*Из корпуса, провода, который подключается в сеть.*)

- А что еще есть у телефона? *(Трубка, с помощью которой мы разговариваем и слушаем, на корпусе расположен циферблат или кнопки, чтобы можно было набрать нужный номер телефона нашего абонента.)*
- Кто такой абонент? *(Это пользователь телефона.)*
- Из чего сделан телефон? *(Телефон сделан из пластмассы.)*

Дети отвечают на вопросы, воспитатель им помогает правильно подобрать ответ.

Воспитатель. Значит, телефон пластмассовый. Какого цвета бывают телефоны? *(Телефоны бывают разных цветов: черные, белые, красные, синие, зеленые.)*

- Назовите форму телефона. *(Телефон бывает круглый, квадратный, плоский.)*
- Где изготавливают телефоны? *(Телефоны изготавливают на специальных заводах.)*
- Перечислите разновидности телефонов. *(Стационарные, мобильные.)*
- Чем отличается стационарный телефон от мобильного? *(У мобильного телефона нет проводов.)*

Воспитатель *(дополняет ответы детей)*. Правильно, мобильный телефон более компактен. У него в корпусе встроены трубка и кнопки вместо диска. Работает он без подключения проводов в электросеть. Он более удобен в эксплуатации. Почему? Чем? *(Он маленький. Его всегда можно носить с собой и в любую минуту можно позвонить, где бы ты ни находился.)*

Появились даже видеоаппараты. Разговаривая по такому аппарату, можно видеть своего собеседника на специальном экране.

- Как работает телефон? *(Голос человека передается человеку по проводам.)*

Рассказ воспитателя. Телефон - удивительный прибор, который преобразует звук человеческого голоса в электрические сигналы. Наш голос превращается в электрические волны. Эти волны бегут по проводам к

нашему собеседнику, дойдя до его уха, звук снова превращается в наш голос. Телефонные провода называют телефонным кабелем. Кабель проложен под землей, соединяет разные города, страны и континенты.

- Давайте вместе повторим, что такое телефон. (*Телефон - электрический прибор, предназначенный для передачи разговорной речи на расстоянии.*)

Воспитатель. Послушайте стихотворение:

Телефон очень громко звонит мне с утра,
Словно хочет сказать, что проснуться пора,
Потому что сегодня друзья мне звонят
И поздравить меня с днем рожденья хотят.
Хоть друзья и живут от меня далеко,
Разговаривать с ними мне очень легко;
Видно, мой телефонный прибор-автомат
Поздравленье друзей передать очень рад!

Физкультминутка

Дети выполняют движения в соответствии с содержанием.

Мы похлопаем в ладоши

Дружно, веселее.

Наши ножки постучали

Дружно и сильнее.

По коленочкам ударили

Тише, тише, тише.

Наши ручки, поднимайтесь

Выше, выше, выше.

Наши ручки закружились,

Ниже опустились,

Завертелись, завертелись и остановились.

IV. Развивающие задания.

1. Упражнение в обучении диалогу.

Воспитатель. Сейчас я проверю, умеете ли вы разговаривать по телефону.

Раздается звонок. Ребенок снимает трубку и отвечает: «Алло! Вас слушают». Повторяет данное упражнение с другими ребятами.

2. Разыгрывание ситуации «Звонок другу».

Воспитатель. Вам необходимо позвонить другу и поговорить о чём-либо.

Разыгрывается диалог по телефону между двумя детьми.

- Ребята, а какие номера телефонов необходимо знать в случае опасности? (01 - пожарная охрана, 02 - милиция, 03 - скорая помощь, 04 - служба газа.)

3. Упражнение «Поздравь бабушку по телефону».

Воспитатель. Представьте, что ваша бабушка живет от вас далеко, приближается праздник или день рождения бабушки. Позвоните ей прямо сейчас и поздравьте. Как вы это сделаете?

V. Рефлексия.

Воспитатель. Ребята, все ли вы научились разговаривать по телефону?

- Что нужно сделать после разговора? (*Положить аккуратно трубку, не бросать.*)
- Что такое телефон? (*Электроприбор.*)
- Для чего нужен телефон? (*Чтобы разговаривать на расстоянии.*)
- Какими бывают телефоны? (*Телефоны бывают разные: стационарные с проводом, мобильные, видеотелефоны.*)
- Как нужно правильно обращаться с телефоном (*Не трогать провода, не выдергивать резко вилку из розетки, не бросать трубку, а спокойно положить.*)

ТЕМА «УТЮГ»

Задачи: формировать у детей отчетливое представление о назначении и строении электроутюга; учить умению выделять его части, видеть особенности строения; развивать речь, память, мышление, восприятие, мелкую моторику рук; закрепить знания детей о технике безопасности при обращении с утюгом; учить навыкам правильного обращения с электроприборами.

Оборудование: утюг, мелкие вещи.

Ход занятия

I. Введение игровой ситуации.

Воспитатель. Ребята, отгадайте загадку и скажите, о чем она:

Я, не хвастая, скажу:

Всех друзей омоложу!

Идут ко мне унылые –

С морщинками, со складками,

Уходят очень милые,

Веселые и гладкие!

Значит, я надежный друг –

Электрический ...

(Утюг.)

Воспитатель. Дети, о чем загадка? *(Об утюге.)*

II. Постановка проблемной ситуации.

Воспитатель. Дети, для чего нужен электрический утюг? *(Чтобы гладить белье.)*

Воспитатель *(дополняет ответы детей)*. Правильно. Белье после стирки чистое, но мятое, чтобы его выгладить, нужен утюг. Давайте дадим

определение, что такое утюг. Утюг - это электрический прибор, предназначенный для глаженья одежды.

III. Открытие нового.

1. Беседа.

Воспитатель. Ребята, определите форму утюга. *(Форма треугольная.)*

- На что похож утюг? *(Он похож на маленькую лодочку.)*
- Назовите основные части утюга. *(Это корпус, ручка, шнур с вилкой, переключатель.)*
- Что находится внутри утюга? *(Внутри находится спираль.)*

Воспитатель показывает на схеме.

Воспитатель. Спираль нагревается при помощи электричества.

- Для чего нужна ручка? *(Ручка нужна, чтобы держать утюг.)*
- Для чего нужен переключатель? *(Чтобы регулировать температуру: максимальная температура, средняя, низкая температура.)*
- Из какого материала сделан корпус? *(Из металла.)*
- Из чего ручка и регулятор? *(Ручка и регулятор сделаны из пластмассы.)*

2. Лексическое упражнение.

Корпус из металла - металлический.

Ручка, регулятор из пластмассы - пластмассовые.

Воспитатель. У современных утюгов есть устройство подачи пара для смачивания белья, чтобы легче было гладить.

3. Меры безопасности при обращении с утюгом.

- Ребята, при работе с утюгом нужно обязательно знать инструкцию бережного обращения с утюгом, чтобы не нанести себе травм, опасных для жизни и здоровья.

Инструкция:

1. Не прикасайтесь к горячему утюгу.
2. Не трогайте шнур мокрыми руками.

3. Не оставляйте включенным утюг после окончания работы.
4. Для каждого вида ткани выбирайте подходящую температуру, чтобы ее не сжечь.
5. Не включайте утюг, если взрослых нет дома.

Физкультминутка «**На разминку становись**»

На разминку становись!

Вправо-влево покрутись.

Повороты посчитай,

Раз-два-три, не отставай.

(Вращение туловища влево-вправо.)

Начинаем приседать –

Раз-два-три-четыре-пять.

Тот, кто делает зарядку,

Может так сплясать вприсядку.

(Приседания.)

IV. Развивающие игры и задания.

1. Лексическая работа.

Демонстрация утюжки мелких вещей воспитателем.

Воспитатель. Для утюжки вещей необходим специальный инвентарь.

Знаете ли вы названия этих предметов? Давайте вспомним.

Воспитатель показывает поочередно предметы, дети называют их и комментируют, для чего они предназначены.

Гладильная доска.

Подставка.

Распыскиватель воды. *(Пульверизатор.)*

Воспитатель. Перед тем как гладить белье, необходимо посмотреть на ярлычок, который находится на одежде. *(Показывает ярлычок и объясняет условные обозначения.)*

2. Поэтапное обучение детей глажке белья.

Обсуждение последовательности и правил глажки белья:

1) Как правильно держать утюг.

2) Какие надо выполнять движения.

(Особое внимание воспитатель уделяет безопасности работы с утюгом.)

3) Закончив работу, нужно вытащить шнур с вилкой из розетки.

4) Вещь должна полежать, пока не остынет, затем можно убрать ее в шкаф.

V. Рефлексия.

Воспитатель. Ребята, так что же такое утюг? *(Это электроприбор.)*

- Для чего нужен утюг? *(Чтобы гладить белье.)*

- Повторите правила техники безопасности при работе с утюгом.

Дети отвечают.

- Молодцы, ребята! Вы усвоили все правила техники безопасности при пользовании утюгом, и в дальнейшем сможете помочь маме.

А теперь повторяйте за мной слова и движения:

Тюх, тюх, тюх, тюх - разгорелся наш утюг.

(Легкие покачивания головой вправо-влево, пружиня корпусом.)

Пых, пых, пых, пых - он кипения достиг.

(Надувание щек, разводы обеих рук одновременно в стороны.)

Белье гладим на доске,

Нет ни складочки нигде.

(Имитация движений глажки белья.)

ТЕМА «ТЕЛЕВИЗОР»

Задачи: продолжать обогащать представление детей о мире предметов: телевизоре и его назначении; закрепить в речи детей слово «телевизор»; учить умению и навыкам правильного обращения с электроприборами (телевизором).

Оборудование: телевизор, пульт к телевизору, аудиозапись сказки, опорные схемы.

Ход занятия

I. Создание мотивации к занятию.

Воспитатель. Ребята! Вы помните сказку о серебряном блюдечке и наливном яблочке? Послушайте ее еще раз.

Воспитатель читает отрывок сказки, или дети слушают аудиозапись.

Жил-был купец, и у него было 3 дочери. Стал он собираться в дальнюю дорогу, в дальние страны, и спрашивает своих дочерей, что им привезти. Старшая просит отца купить ей парчовое платье, средняя - золотые сережки. А вот младшая дочь попросила привести ей серебряное блюдечко и наливное яблочко. Вскоре отец вернулся и всем дочерям привез подарки. Младшая дочь села в уголке и приговаривает: «Катись-катись, яблочко, по серебряному блюдечку, покажи мне города, реки, села и моря.

Воспитатель. Как вы догадались, эти блюдечко с яблочком были не простые, а волшебные.

II. Постановка проблемной ситуации.

Воспитатель. А в наше современное время какой предмет может показать нам то место, где мы не были? *(Телевизор.)*

- Отгадайте загадки:

Дом на ножках,
Посреди окошко,
Засветится окно - Появится кино.

(Телевизор.)

Чудеса по вечерам Я показываю вам.

На моем, друзья, экране То моря шумят в тумане,

То плоды качает сад,

Есть программы для ребят.

(Телевизор.)

III. Открытие нового.

Воспитатель. Ребята, что такое телевизор? *(Это прибор, по которому мы смотрим телепередачи.)*

- Правильно. Телевизор - это электроприбор, предназначенный для передачи на расстоянии озвученного изображения.
- Что представляет из себя телевизор? *(Телевизор - это ящик с экраном, начиненный электросхемами и приборами; его мы включаем в розетку.)*

У современных телевизоров есть пульт дистанционного управления (управление на расстоянии), который похож на маленькую плоскую коробочку с кнопками.

- Дети, для чего нужен пульт? *(Пульт нужен, чтобы переключать программу или убирать звук - регулировать: громче - тише.)*

- Послушайте стихи:

Как из школы прибегаю,

Телевизор я включаю.

Там уже идет футбол,

Забивают нашим гол!

- Что вы смотрите по телевизору? Какие передачи больше всего нравятся вам и почему?

Рассказы детей.

Воспитатель. Ребята, а чем отличается телевизор от телефона? *(По телефону мы слышим голоса, а по телевизору слышим голоса, музыку, звук и видим движущиеся картинки, как в кино.)*

Воспитатель. Дети, телевизор нельзя сравнивать ни с чем! Так как только по телевизору можно услышать и увидеть разнообразные телепередачи. Мы чувствуем себя так, словно мы находимся рядом с тем, что видим на экране.

Физкультминутка «Под веселые напевы»

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Под веселые напевы
Повернемся вправо, влево.
Руки вверх! Руки вниз!
Вверх! И снова наклонись!
Вправо, влево головою!
Руки вверх! Перед собою!
Топни правой ногой!
Вправо шаг. На месте стой!
Топни левой ногой!
Влево шаг! И снова стой.
Повернись направо к другу,
Правую дай руку другу.

IV. Правила пользования телевизором.

Дети объясняют назначение кнопок на обычном пульте от телевизора.

Инструкция:

1. Никогда не трогайте заднюю сторону телевизора, вас может ударить током.
2. Не прикасайтесь к работающему телевизору мокрыми руками или мокрой тряпкой.
3. Уходя из дома, выключите телевизор.
4. Нельзя выдергивать шнур из розетки.
5. Нельзя оставлять телевизор включенным, уходя из дома.
6. Нельзя близко сидеть у телевизора, так как можно испортить зрение.
7. Нельзя поливать цветы вблизи телевизора.

Дети повторяют правша по опорным схемам, могут также сами зарисовать условными значками правила пользования электроприборами.

V. Творческая работа.

Воспитатель раздает детям заранее заготовленные из бумаги макеты

экрана телевизора, на которых дети должны изобразить то, что им запомнилось из телевизионных встреч.

VI. Рефлексия.

Воспитатель. Ребята! Какие бывают телевизоры? *(Черно-белые, цветные, с различными по величине экранами и их формами.)*

- Что нужно знать при обращении с телевизором? *(Нужно соблюдать правила техники безопасности и правила пользования телевизором.)*

ТЕМА «ЭЛЕКТРОПЛИТА»

Задачи: формировать представления детей об электроплите, ее назначении; закреплять в речи слово «электроплита»; развивать мышление, речь, память; воспитывать правильное отношение к электроприборам.

Ход занятия

I.Создание мотивации к занятию.

Воспитатель. Ребята, послушайте стихотворение и скажите, о чем оно.

Хозяйка однажды с базара пришла,
Хозяйка с базара домой принесла
Картошку, капусту, морковку, горох,
Петрушку и свеклу. Ох!

Хозяйка тем временем ножик взяла
И ножиком этим крошить начала
Картошку, капусту, морковку, горох,
Петрушку и свеклу. Ох!

Накрытые крышкой в душном горшке
Кипели, кипели в крутом кипятке
Картошка, капуста, морковка, горох,
Петрушка и свекла. Ох!

Воспитатель. Ребята! О чем эта сказка? *(О хозяйке, которая готовит обед из овощей.)*

II. Постановка проблемной ситуации.

Воспитатель. Дети, для чего хозяйка нарезала овощи и бросила в кастрюлю? *(Чтобы сварить суп.)*

- Что нужно сделать еще, чтобы овощи закипели и сварились? *(Нужно кастрюлю поставить на плиту и включить газ.)*

III. Открытие нового.

Воспитатель. Ребята! Сегодня нас ждет встреча с новым интересным прибором - электроплитой.

Воспитатель показывает картинки с изображением электроплиты.

- Что обозначает слово «электроплита»? *(Это электроприбор, предназначенный для приготовления пищи.)*
- Для чего нужна плита? *(Плита нужна для приготовления пищи.)*
- Послушайте стихи:

Электрическая печь

Может жарить, может печь,

Щи и вкусный борщ сварить,

Может чайник вскипятить.

В кухне главная она,

Словно воздух, нам нужна.

Как без электроплиты

Обойдемся я и ты?

- А всегда ли люди готовили пищу на электроплите? *(Электроплиту люди придумали недавно.)*

Рассказ воспитателя. Раньше люди готовили еду на костре, затем на печке. Для этого нужны были дрова. Чтобы огонь не потух, нужно постоянно подкладывать дрова в огонь. При этом выделялось много дыма и копоти. В доме много было грязи.

- А нужны ли электроплите дрова? *(Нет, потому что она работает от электричества (тока).)*
- Электрическая плита очень удобная, достаточно включить плиту в розетку, и она нагреется. Но запомните! Детям нельзя включать электрическую печь самим.
- Почему? *(Потому что может произойти несчастный случай.)*
- Ребята, опишите внешний вид плиты. *(Плита представляет собой прямоугольный шкаф.)*
- Из каких деталей состоит плита? *(В ней есть дверцы, духовка, конфорки.)*
- Для чего нужна духовка? *(В ней пекут пирожки, торты, тушат мясо.)*
- Для чего нужны конфорки? *(В конфорках горит огонь.)*
- Из какого материала сделана плита? *(Плита металлическая.)*

Физкультминутка

Дети выполняют имитационные движения.

Мы стоим на огороде,

Удивляемся природе.

Вот салат, а здесь укроп.

Там горох у нас растет.

Поработаем с тобой,

Сорнякам объявим бой,

С корнем будем выдирать

Да пониже приседать.

III. Развивающие игры и задания.

1. Загадки для отгадки.

Не живут на клумбе

Цветы голубые,

Помогают стряпать

Кушанья любые...

(Газовые плиты.)

Удивительная вещь

Почти что в каждом доме есть.

Расчудесный коробок

Приготовит пищу в срок.

В нем рабочая программа.

Он - помощник нашим мамам.

(Микроволновая печь.)

2. Лексическое упражнение.

Назовите ласково:

Плита - плитка - плиточка.

Духовка - духовочка.

Конфорка - конфорочка.

IV. Рефлексия.

Воспитатель. Дети, понравилось вам занятие?

- Какие бывают плиты? *(Газовые, микроволновые, электрические.)*
- Зачем люди придумали плиту? *(Чтобы удобнее и чище готовить пищу.)*
- Какая плита у вас дома?
- Можно ли детям одним включать плиту? *(Нет.)*

ТЕМА «СТИРАЛЬНАЯ МАШИНА»

Задачи: формировать у детей представление о стиральной машине, ее предназначении; развивать перспективный взгляд на предметы.

Оборудование: стиральная машина, картинки.

Ход занятия

I. Создание мотивации к занятию.

Воспитатель. Ребята! Продолжим сегодня наши занятия: знакомство с электроприборами.

Викторина «Из какой сказки?».

Жил старик со старухой.

.. .Старика старуха забранила:

«Дурачина ты, простофиля!

Не умел ты взять выкупа с рыбки!

Хоть бы взял с нее корыто...»

(А. С. Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке.)

«Ах ты, гадкий, ах ты, грязный,

Неумытый поросенок!

Ты чернее трубочиста,

Полюбуйся на себя:

У тебя на шее вакса,

У тебя под носом клякса,

У тебя такие руки,

Что сбежали даже брюки...

(К. И. Чуковский. Мойдодыр.)

...**И** сейчас же щетки, щетки

Затрещали, как трещотки,

И давай меня тереть, приговаривать...

(К. И. Чуковский. Мойдодыр.)

- Ах ты, девочка чумазая,

Где ты руки так измазала?

Черные ладошки;

На локтях - дорожки.

- Я на солнышке лежала,

Руки кверху держала.

Вот они и загорели.

А. Барто

Дети отгадывают, из какого произведения эти отрывки.

II. Постановка проблемной ситуации.

Воспитатель. Ребята, вы правильно узнали, из каких произведений прочитанные мною отрывки.

- Почему от мальчика убежали брюки? Почему неприятно общаться с девочкой-неряхой, грязнулей? *(Потому что мальчик и девочка не умывались и не мылись.)*

Рассказ воспитателя. Научиться правильно мыться - дело нехитрое. Достаточно понаблюдать за тем, как это делают другие, и быстро можно усвоить науку чистоты. А вот как быть с грязной одеждой? Надо помочь им справиться и с этой проблемой, ведь стирка тоже требует специальных умений.

- В чем мы постираем грязную одежду?

Дети высказывают различные варианты.

III. Открытие нового.

Воспитатель. Послушайте загадку:

В доме есть у вас помощница,

Она все сделает сама.

Ты только положи в нее белье,

Насыпь немного порошка.

(Стиральная машина.)

- Ребята! Знаете ли вы, что раньше не было стиральных машин? Белье стирали в речке, в корыте. Стирали руками на стиральной доске. Это очень тяжелый труд. Руки от такой стирки становились красными,

кожа стиралась, болела спина. Сильно уставали женщины.

Долго люди думали, как облегчить труд женщин. И придумали... *стиральную машину*. Показывает картинки с изображением стиральной машины.

- Из чего она сделана? (*Из металла.*)
- Как она работает? (*Она работает с помощью электрического тока.*)
- В наше время придумали люди машину-автомат. Она работает по программе. Сама стирает, полощет, отжимает белье, меняет воду. Человеку только нужно нажать на кнопки.

Физкультминутка

Дети выполняют имитационные движения.

Мы стирали, мы стирали,

Полоскали, полоскали,

Выжимали, выжимали.

Встряхивали, встряхивали,

Вывешивали, вывешивали.

Ох, устали, ох, устали.

Сели - отдохнули.

IV. Развивающие игры и задания.

Конструкторская деятельность.

Задание 1: составьте из геометрических фигур стиральные машины различной формы.

Детям раздают геометрические фигуры различного цвета и схемы.

Задание 2: «Поможем конструктору». Нарисуйте каждый свою стиральную машину.

Дети выполняют задание.

Воспитатель. Какие красивые стиральные машины! Спасибо, ребята. Теперь у нас будет не одна стиральная машина, а много.

Задание 3: «Что лежит в стиральной машине». Из букв составьте слово, отгадайте, что лежит в стиральной машине.

Ответ: кофта.

V. Рефлексия.

- Ребята! Для чего нужна стиральная машина? *(Чтобы стирать белье.)*
- Какая стиральная машина есть у вас дома? Как называется?
- А можно детям включать стиральную машину самим? *(Нет, нельзя, только вместе со взрослыми)*

ТЕМА «ПЫЛЕСОС»

Задачи: познакомить детей с назначением и функциями пылесоса; развивать мышление, память, внимание; формировать правильную разговорную речь; воспитывать мотивацию к занятию; развивать интерес к получению новых знаний; развивать умения и навыки правильного обращения с электроприборами.

Оборудование: веник, пылесос, щетка.

Ход занятия

I.Создание мотивации к занятию.

Воспитатель. Ребята! Сегодня продолжим знакомиться с электрооборудованием.

- Послушайте стихотворение:

ПРИХОДИТЕ, ПОГЛЯДИТЕ!

Метлу взяла,

Двор подмела.

Всюду нос метла совала,

Но и я не отставала,

От сарая до крыльца
Подметала без конца.
Приходите, поглядите,
Хоть сориночку найдите.

Е. Благинина

- О чем говорится в стихотворении? *(О метле.)*

II. Постановка проблемной ситуации.

Воспитатель. Дети, для чего нужна метла? *(Чтобы подмести мусор.)*

- Чем еще подметают пол и дорожки ваши мамы? *(Щеткой.)*
- А есть ли в вашем доме прибор, который почти мгновенно удаляет пыль? *(Пылесос.)*
- Послушайте загадку, ответьте, о каком приборе в ней говорится:

Есть у нас в квартире робот,
У него огромный хобот.
Любит робот чистоту
И гудит, как лайнер ТУ.
Он охотно пыль глотает,
Не болеет, не чихает.

(Пылесос.)

III. Открытие нового.

Воспитатель. Ребята, перед вами пылесос. Посмотрите и скажите, из каких частей состоит пылесос. *(Корпус, шланг со щеткой, вика со шнуром.)*

Беседа.

Воспитатель. Внутри пылесоса находится специальный мешок - пылесборник. При работе пылесоса пыль попадает по шлангу в мешок.

- Зачем пылесосу нужна ручка? *(Чтобы удобно было переносить пылесос.)*

- Зачем нужна кнопка? (*Чтобы включать и выключать пылесос.*)
- Для чего пылесосу шнур? (*Шнур включают в розетку, чтобы электрический ток заставил работать вентилятор.*)
- Ребята, а всегда ли был пылесос? (*Нет.*)
- Чем раньше люди убирали мусор и пыль? (*Палкой, веником, тряпкой.*)

Воспитатель дополняет ответы детей. Пылесос изобрели недавно. Давным-давно, когда еще не было пылесоса, люди выбивали пыль палкой.

- Как вы думаете, удобен ли был этот способ?

Дети отвечают.

Воспитатель. Затем люди придумали выбивалку. Она удобнее, чем палка. Затем люди придумали щетку с ручкой.

- Чем щетка удобнее веника?

Дети отвечают.

Воспитатель. Потом люди изобрели пылесос.

- Чем он лучше веника? (*Нет пыли и качество уборки лучше.*)
- Чем удобен пылесос? (*Пылесос собирает пыль и мусор сразу с пола, ковров.*)
- Какими бывают пылесосы? (*Пылесосы бывают моющими, ими можно*

не только пылесосить ковры, но и мыть полы.)

- Назовите форму пылесосов. (*Пылесосы бывают круглой, квадратной и прямоугольной формы.*)

Демонстрация картинок.

Воспитатель. Молодцы, ребята! Вы хорошо разбираетесь в пылесосах. Так что же такое пылесос? (*Пылесос - электроприбор, который засасывает пыль.*)

Физкультминутка

Дети рисуют в воздухе геометрические фигуры.

Много ль надо нам, ребята,

Для умелых наших рук?

Нарисуем два квадрата,

А за ними круг,
А потом еще кружочек,
Треугольный колпачок.
Вот и вышел очень, очень
Развеселый чудачок.

IV. Развивающие игры и задания.

1. Игра «Назовите три предмета».

Воспитатель предлагает поиграть в игру и объясняет правила.

Воспитатель. Я буду говорить одно слово, а вы к нему будете подбирать по 3 слова. Например, я назову «мебель», тот, кому я брошу мяч, назовет 3 слова, которые можно назвать словом «мебель».

Мебель: *стол, кровать, шкаф.*

Профессии: *шофер, артист, повар.*

Посуда: *кастрюля, ложка, тарелка.*

Электроприборы: *утюг, телефон, телевизор* и т. п.

2. Упражнение «Скажи наоборот».

Одеть - раздеть.

Поднять - опустить.

Бросить - поймать.

Спрятать - найти.

Положить - убрать.

Дать - взять.

3. Упражнение «Опиши предмет».

Воспитатель раздает картинки с изображением предмета, который нужно описать. (На картинках изображены электроприборы.)

V. Рефлексия.

Воспитатель. Ребята, у кого есть дома пылесос? Как он называется?

Опишите его.

- Для чего нам нужен пылесос? Чем неудобны веник и щетка?
- Как вы думаете, если бы не было какой-либо части, смог бы работать пылесос?
- Можно ли детям одним включать пылесос? *(Нет.)*

Домашнее задание:

- 1) нарисовать картинку, изображающую ваш пылесос;
- 2) сделать уборку в доме с мамой с помощью пылесоса.

ТЕМА «ПОСУДОМОЕЧНАЯ МАШИНА»

Задачи: познакомить детей с посудомоечной машиной, ее назначением и функциями; развивать мышление, речь, память, внимание; развивать умения и навыки правильного обращения с электроприборами; мотивацию к занятию.

Оборудование: картинки с изображением посудомоечной машины.

Ход занятия

I.Создание мотивации к занятию.

Воспитатель. Ребята! Сегодня мы начнем свое занятие с прослушивания стихотворения-сказки К.И. Чуковского:

ФЕДОРИНО ГОРЕ

Скачет сито по полям,

А корыто по лугам.

И помчались по улице ножи,

«Эй держи, держи, держи, держи, держи!».

Закричала утюгу:

Я бегу, бегу, бегу.

Удержаться не могу!

Вот и чайник за кофейником бежит.

Тараторит, тараторит, дребезжит.

А за ними - блюдца.

Мимо курица бежала

И посуду увидала:

«Куд-куда! Куд-куда!

Вы откуда и куда?!»

И ответила посуда:

Было нам у бабы худо,

Не любила нас она,

Запылила, закоптила,

Загубила нас она!..

Воспитатель. Ребята, почему от Федоры сбежала посуда? *(Потому что Федора не жалела посуду, била ее, не мыла.)*

- Кто дома моет посуду? А вы помогаете маме мыть посуду? *(Ответы детей.)*
- Что нужно для мытья посуды? *(Горячая вода, моющие средства «Миф», «Фэри», «АОС», сода, губка и т. п.)*
- Как вы думаете, а сложно мыть посуду?
Дети отвечают.

II. Постановка проблемной ситуации.

Воспитатель. Мытье посуды на первый взгляд кажется несложным занятием. Но когда грязных тарелок, чашек, ложек и т. д. скапливается много, что часто бывает в большинстве семей или после ухода гостей, то мытье посуды занимает много времени.

Как тут быть?

- Что в такой ситуации поможет нам? *(Поможет посудомоечная машина.)*

III. Открытие нового.

Демонстрация предметной картинки с изображением посудомоечной

машины.

Воспитатель. Правильно, дети! Тут на помощь людям приходит посудомоечная машина. Она быстро помоеет посуду без помощи человека.

Грязнули-тарелки на кухне стоят

И сами в машину забраться хотят.

С работой машина управится быстро,

Посуду помоеет до блеска и чисто!

Воспитатель. Дети, что нужно сделать, чтобы помыть посуду в машине?
(Нужно только открыть дверцу и поставить грязную посуду внутрь и закрыть машину.)

Воспитатель дополняет ответы детей. Далее нужно налить моющее средство в специальные отверстия и задать режим мойки. Все. Можно отдыхать или заниматься другими делами, а машина сама вымоет и высушит посуду.

- Рассмотрите внимательно картинку и скажите, что представляет собой посудомоечная машина? *(Посудомоечная машина состоит из прямоугольно шкафа, подставки для посуды.)*
- А еще есть специальное устройство, которое подает воду под давлением внутрь машины.
- Ребята, давайте с вами дадим определение, что такое посудомоечная машина?

Посудомоечная машина - это электроприбор, предназначенный для мытья посуды.

Этюд-игра «Что мы делаем - не скажем. Что мы делаем - покажем».

Стиральная машина *(дети показывают руками, что она делает) - стирает.*

Посудомоечная машина - *(моет).*

Утюг электрический - *(гладит).*

Пылесос - *(пылесосит).*

Холодильник - *(морозит).*

IV. Развивающие игры и задания.

1. Упражнение «Лишнее слово».

Ночь, ночник, вечер, день. (*Ночник.*)

Кастрюля, плита, сковородка, чайник. (*Плита.*)

Тарелка, стакан, скатерть, кувшин. (*Скатерть.*)

Сыр, ветчина, холодильник, молоко. (*Холодильник.*)

Телевизор, магнитофон, радиоприемник, шкаф. (*Шкаф.*)

2. Загадки для отгадки.

- Придумайте загадку о посудомоечной машине.

Например:

Это чудо-агрегат,

На кухне нужный аппарат.

С посудой справляется он без нас –

Вымоет, высушит - просто класс!

(*Посудомоечная машина.*)

3. Упражнение «Скажи по-другому».

Шероховатый - *гладкий.*

Круглый - *длинный.*

Прочный - *хрупкий.*

Мокрый - *сухой.*

Горячий - *холодный.*

Яркая - *тусклая.*

4. Игра «Что с чем?».

Стиральная машина - *с бельем.*

Посудомоечная машина - *с посудой.*

Магнитофон - *с кассетами, дисками.*

Холодильник - *с продуктами.*

Пылесос - *с пылью, мусором.*

Швейная машина - с нитками.

V. Рефлексия.

Воспитатель. Ребята! Вам понравилось занятие?

- Что понравилось особенно?
- В каких общественных местах нужна посудомоечная машина?
(Посудомоечная машина нужна в столовых, детских садах, гостиницах.)
- Ребята! Можно ли вам самостоятельно, без взрослых, включать машину и мыть посуду? (Нет, потому что это опасно для жизни.)

ТЕМА «КУХОННЫЙ КОМБАЙН»

Задачи: познакомить детей с кухонным комбайном, его назначением и функциями; развивать мышление, речь, память; развивать умения и навыки правильного обращения с электроприборами.

Оборудование: кухонный комбайн, овощи.

Ход занятия

I. Создание мотивации к занятию.

Воспитатель. Здравствуйте, ребята, начинаем наше занятие. Но прежде послушайте сказку...

Жили-были два лисенка. Их звали Рыж и Кыш. Сегодня выходной, и мама-лиса решила побаловать своих лисят. Много хлопот было у мамы-лисы с приготовлением обеда. Кому что приготовить? Рыж захотел борщ и салат. Кыш - котлеты, торт и сок из фруктов.

Да, заказ большой! Придется маме хорошо потрудиться...

II. Постановка проблемной ситуации.

Воспитатель. Ребята! Представьте себе, сколько надо нарезать овощей,

порубить мяса для котлет, взбить яйца для торта и отжать сок!

.. Мама-лиса так разволновалась, что забыла, с чего начать.

Но к соседке-лисе пришел барсучонок Таф и посоветовал ей воспользоваться его кухонным комбайном. Лиса согласилась.

III. Открытие нового.

Демонстрация предметной картинки с изображением кухонного комбайна или его самого (при возможности).

Воспитатель. Ребята! Послушайте стихотворение и скажите, о каком комбайне в нем говорится.

Этот комбайн нам на поле не встретить,

Можно его лишь на кухне заметить.

Просто бесценный для нас агрегат;

Маме помочь он всегда очень рад.

Овощи режет на терке и трет,

И для пирожного крем он собьет.

Много работы комбайн выполняет-

Время и силы он нам сберегает!

Воспитатель. Ребята, давайте лисе поможем и подскажем, как нужно обращаться с кухонным комбайном! *(Нужно почистить овощи и положить их в комбайн. Затем включить в розетку, нажать кнопку и задать нужный режим.)*

Воспитатель показывает, как измельчить овощи.

Воспитатель. Дети, а чтобы взбить яйца или выжать сок, что нужно сделать? *(Нужно заменить специальные насадки или ножи.)*

- Работа закипела, и через несколько минут были нарезаны овощи, взбиты яйца, порублено мясо, отжат сок. Что делать маме-лисе с готовыми овощами? *(Бросить в кастрюлю.)*
- Что сделать с порубленным мясом? *(Жарить котлеты.)*
- Что делать со взбитыми яйцами? *(Испечь торт.)*
- А что сделать с соком? *(Поставить на время в холодильник.)*

Воспитатель. Обед был вовремя приготовлен, и лисята вкусно поели.

- Дети, дайте определение, что мы называем кухонным комбайном.

Кухонный комбайн - это электроприбор, предназначенный для резки овощей, измельчения, отжима, взбивания продуктов.

Физкультминутка

Очень трудно так стоять,
Ножку на пол не спускать
И не падать, не качаться,
За соседа не держаться.

Первый раз дети стоят на одной ноге, второй раз - на другой.

IV. Развивающие задания.

1. Игра «Один - много».

Кастрюля - кастрюли.

Сковорода - сковородки.

Чайник - чайники.

Скалка - скалки.

Тарелка - тарелки.

2. Упражнение «Что для чего».

- У нас на кухне много приборов. Для чего нужны они нам? Мясорубка - мясо рубит.

Овощерезка - режет овощи.

Овощечистка - чистит овощи.

Хлеборезка - режет хлеб.

Кофемолка - размельчает зерна кофе.

3. Задание-игра «Эрудит».

Чем режут хлеб?

Чем гладят белье?

Чем едят суп?

Чем моют руки?

Чем шьют одежду?

Чем освещают комнату?

4. Упражнение «Назови свое любимое занятие».

Я люблю смотреть - *(телевизор)*.

Я люблю слушать - *(магнитофон)*.

Я люблю шить - *(швейной машинкой)*.

Я люблю гладить - *(утюгом)*.

5. Игра «Угощаем лисят».

Воспитатель. Разделите яблоки, морковь на 2, 4, 8 частей и угостите лисят.

V. Рефлексия.

Воспитатель. Ребята! У кого дома есть электрический кухонный комбайн?

- Какую работу может еще выполнять комбайн? *(Взбивать сливки, крем, коктейль, размельчать орехи.)*
- Можно ли детям самостоятельно включать комбайн? *(Нет, так как можно самим пострадать и поломать прибор.)*

ТЕМА «ЭЛЕКТРОЧАЙНИК»

Задачи: формировать у детей представление об электрочайнике, его назначении; развивать мышление, память, воображение; учить детей умению и навыкам правильного обращения с электрочайником.

Оборудование: электрочайник, самовар или картинки с изображением самовара и чайника.

Ход занятия

I. Создание мотивации к занятию.

Воспитатель. Ребята, сегодня познакомимся с вами со следующим электроприбором.

- Каким?

- Отгадайте загадки:

Из горящего колодца через нос водица льется. *(Чайник.)*

В брюхе баня, в носу пупок, всего одна ручка, и та на спине. *(Чайник.)*

Воспитатель. Правильно, это чайник. Но сегодня мы поговорим не просто о чайнике, а об электрическом чайнике.

II. Постановка проблемной ситуации.

Воспитатель показывает самовар и чайник (предметные картинки или реальные предметы).

Воспитатель. Посмотрите и скажите, чем отличается чайник от самовара. *(Самовар сделан из металла, а электрочайник из пластмассы. Электрочайник отключается автоматически, а самовар нужно выключать. Самовар тяжелый, а чайник легкий.)*

III. Открытие нового. Демонстрация электрочайника.

Воспитатель. Ребята, рассмотрите внимательно этот электроприбор - электрочайник.

Этот чайник идеальный,

Греет воду моментально.

Стоит лишь его включить,

Вскоре чай нам можно пить!

Воспитатель. Назовите части электрочайника. *(Корпус, ручка, лампочка, металлическая спираль, шнур с вилкой.)*

- Для чего нужна лампочка? *(Если прибор отключен - она гаснет.)*

- Зачем нужна спираль? *(Спираль нагревает воду при помощи электричества.)*

Воспитатель. Так что же такое - электрочайник?

Электрочайник - это электроприбор, предназначенный для кипячения воды.

Воспитатель. Запомните правила:

1. Детям электрочайник включать нельзя.
2. В чайнике всегда должна быть вода при нагревании.

Воспитатель. Мальчики и девочки, кто из вас знает, как сохранить только что закипевшую воду (кипяток) горячей, если вы собрались далеко в дорогу, в путешествие?

Правильно ответить вам поможет загадка:

Я горячее храню,

И холодное храню.

Я и печь, и холодильник Вам в походе заменю.

(Термос.)

Физкультминутка «Мельница»

Наклоняемся вперед,

Руки в стороны.

(Наклоны туловища. Движения по тексту.)

Ветер дует, завывает.

Раз, два, три, четыре - Завертелась, закружилась.

IV. Развивающие игры и задания.

Воспитатель. Ребята, а теперь нам нужно выполнить ряд интересных заданий.

1. Конструкторская деятельность. Составьте из разрезных частей электрочайник.

2. Творческая работа «У кого лучше получится?». Нарисуйте свой электрочайник, потренируйтесь быть художником-дизайнером.

3. Упражнение «Скажи наоборот».

Самовар тяжелый, а чайник ...

Сахар сладкий, а перец ...

Самовар медный, а чайник ...

Воспитатель спрашивает, а дети ...

V. Рефлексия.

Воспитатель. Ребята, вам понравилось занятие? Что было нового, интересного?

- У кого дома есть электрочайник?
- Можно ли детям включать электрочайник? *(Нет, только с помощью взрослого или под наблюдением взрослого.)*
- Вспомните, что купила Муха-Цокотуха из знакомой вам сказки К. И. Чуковского. Расскажите, как это было.

Муха, Муха-Цокотуха,

Позолоченное брюхо.

Муха по полю пошла,

Муха денежку нашла.

Пошла муха на базар

И купила ... *(самовар).*

ТЕМА «ХОЛОДИЛЬНИК»

Задачи: познакомить детей с назначением и функциями холодильника; развивать мышление, память, внимание; формировать правильную разговорную речь; воспитывать мотивацию ** к занятию, интерес к приобретению новых знаний.

Оборудование: картинки с изображением холодильника.

Ход занятия

I. Создание мотивации к занятию.

Воспитатель. Ребята! Послушайте загадку, и вы сразу назовете

электроприбор, с которым мы познакомимся на занятии:

Он на кухне живет
И продукты бережет,
Холодит, морозит,
Помощи не просит.
(Холодильник.)

Воспитатель. Дети, вы правильно отгадали загадку. Это холодильник.
Сегодня мы узнаем много нового о нем.

- Назовите сказки, в которых говорится о зиме. (*«Морозко», «Снегурочка», «Снежная королева», «Метелица».*)
- Что общего в этих сказках? (*В них говорится о холоде, морозе, снеге, льдах.*)
- Ребята, а чем заканчиваются эти сказки? (*Наступает весна. Ярко светит солнышко, холода отступают, тают снег и лед. Приходит весна.*) Как вы думаете, в холодильник приходят весна, лето? Когда это бывает? А постоянно какое время года бывает в холодильнике?

И. Постановка проблемной ситуации.

Воспитатель. Ребята, у каждого из вас есть дома холодильник. В нем постоянно живут холод и мороз. Он охлаждает, замораживает продукты, тем самым долго сохраняет их.

- Что бы мы с вами делали, если бы не было холодильника? Как бы мы с вами сохранили продукты?
- Назовите быстропортящиеся продукты. (*Молоко, мясо, рыба...*)

Рассказ воспитателя. Ребята! Послушайте историю создания холодильника.

Холодильник изобрели в начале XX века. Раньше продукты хранили в погребах, подвалах, ледниках. Погреб копали глубокий, чтобы овощи и фрукты сохранились дольше. Мясо и рыбу хранили в ледниках. Ледник - это деревянный шкаф со льдом. Продукты обкладывали льдом, нарезанным крупными кусками.

- Дети, удобно ли было пользоваться такими холодильниками? *(Нет. Продукты в них сохранялись недолго.)*

III. Открытие нового.

Демонстрация предметной картинки с изображением холодильника.

Воспитатель. Послушайте стихотворение:

Холодильник - белый дом,
И лежат продукты в нем,
Может, здесь, где холод, лед,
Добрый Дед Мороз живет?
Я надеялся на чудо,
Деда в нем искал повсюду:
Сколько дверь ни открывал,
Но Мороза не видал.
Холодильнику забава
Оказалась не по нраву.
Загудел он: «Эй, герой,
Дверь немедленно закрой!
А не то, я точно знаю, -
Все внутри меня растает,
Хватит двери открывать
И работать мне мешать!»

Воспитатель. Ребята! Рассмотрите картинку с изображением холодильника. Из каких частей состоит холодильник? *(Из металлического шкафа (ящика); у него одна или две дверцы, внутри расположены ряды полок; из мотора, трубки.)*

- Дети, а в чем мы храним рыбу, мясо? *(Их хранят в морозильной камере.)*
- Что хранят в холодильнике? *(Фрукты, овощи, молоко.)*

Воспитатель дополняет ответы детей. Им не нужен мороз. Их хранят в других отделениях - ниже морозильной камеры, на полках.

- А зачем холодильнику нужен шнур с вилкой? *(При включении вилки в*

электросеть (в розетку) холодильник начинает работать, так как по проводу ток поступает в мотор, который перекачивает по трубкам внутри холодильника охлаждающую жидкость. Жидкость испаряется и охлаждает камеру.)

Физкультминутка

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Одолела нас дремота,

Шевельнутся неохота.

Ну-ка делайте со мною

Упражнение такое:

Вверх, вниз потянись,

Окончательно проснись,

Руки вытянуть пошире –

Раз, два, три, четыре.

Наклониться - три, четыре –

И на месте поскакать.

На носок, потом на пятку,

Все мы делаем зарядку.

IV.Развивающие игры и задания.

1.Упражнение «Называй и не зевай».

Дети встают в круг. Воспитатель поочередно бросает мяч каждому, называя различные предметы. Если эти предметы хранят в холодильнике, ребенок должен поймать мяч, если нет - отбросить.

Например: мороженое, фрукты, рыба, котлеты, пенал, сырок, масло, портфель и т. п.

2.Упражнение «Посмотри и скажи».

Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть картинку и сказать, какой предмет спрятал снеговик.

Воспитатель. Найдите 16 предметов и назовите их.

Ответ: тюльпан, гриб, птица, клубника, зонт, пила, лягушка, груша, сапог, мороженое, елка, крокодил, черепаха, месяц, звезда, рыба.

3.Игра «Найди отличия».

- Посмотрите на картинку, где нарисованы снеговики, и найдите как можно больше отличий:

IV. Рефлексия.

Воспитатель. Зимой вода под действием мороза замерзает и превращается в снег и лед.

- Скажите, а где дома находится постоянно лед? *(В холодильнике.)*
- Зачем нам нужен холодильник в доме? *(Чтобы сохранить продукты от порчи.)*

Воспитатель дополняет ответы детей. Электричество является другом для человека, заставляя работать столько электроприборов-помощников.

- А может электричество быть врагом? *(Да, оно может быть опасным.)*
- Что нельзя делать, включая холодильник? *(Нельзя прикасаться к оголенным проводам. Нельзя трогать выключатель и розетку мокрыми руками.)*

ТЕМА «РАДИОПРИЕМНИК»

Задачи: познакомить детей с радиоприемником, его назначением и функциями, развивать речь, память, внимание; учить навыкам правильного обращения с электроприборами.

Оборудование: радиоприемник, картинки, цветные карандаши.

Ход занятия

I.Создание мотивации к занятию.

Воспитатель. Здравствуйте, ребята!

Занятие начнем с чтения отрывка рассказа Куприна А. И. «Белый пудель». Послушайте внимательно и скажите, о чем рассказ.

Наконец, сзади плелся старший член группы - дедушка Мартын Лодыжкин, с шарманкой на скрюченной спине. Шарманка была старинная, страдавшая хрипотой, кашлем и перенесшая на своем веку не один десяток починок.

Играла она две забытые вещи. Когда доходило дело, музыка начинала как бы заикаться, прихрамывать и спотыкаться, так как сломались две трубы. Постановка проблемной ситуации.

Воспитатель. Ребята, о чем я прочла? *(О старой шарманке.)*

Воспитатель показывает картинки с изображением шарманки.

Воспитатель. Как звучала музыка шарманки? *(Музыка звучала хрипло, постоянно хрипела, заикалась.)*

- Сколько песен играла шарманка? *(Всего две.)* Сейчас есть современные приборы, из которых звучит музыка.
- Сегодня мы познакомимся с новым музыкальным электроприбором - *радиоприемником.*

III.Открытие нового.

Воспитатель показывает радиоприемник. Далее читает стихи:

Я радио с раннего утра включаю

И новости первым услышать желаю.

Приемник порадует новою песней,

Смешной передачей и сказкой чудесной, Расскажет на завтра погоды прогноз:

Что будет - тепло или снова мороз?

Без радио скучно мне было бы жить!

А так можно слушать его - не тужить!

Воспитатель. Ребята, прослушав стихотворение, что вы можете

услышать, включив радиоприемник? *(Мы можем услышать красивую музыку, интересную передачу, новости, сказочную историю.)*

- Что представляет собой радиоприемник? *(Это небольшая говорящая и поющая коробочка.)*
- Как включается этот прибор? *(Нужно повернуть ручку и включить в сеть.)*

Рассказ воспитателя. Голоса, которые доносятся из волшебного коробочка, записываются на радиостудии. Это специальное помещение находится далеко от нас. Там работают радиоведущие, туда приходят актеры, чтецы, политики и музыканты для записи радиопередач.

- Как можно услышать голоса, которые находятся так далеко? Ведь нам не всегда слышен голос мамы, когда она находится на кухне.

Рассказ воспитателя *(продолжение)*. Когда мы говорим, поем или играем на музыкальном инструменте, то распространяем звуковые волны. Специальный прибор - радиопередатчик, превращает голоса людей, актеров, чтецов и музыку в радиоволны, которые с огромной скоростью бегут по проводам или по воздуху, попадая в наш электроприбор. А радиоприемник снова превращает эти волны в голоса или мелодию, которую мы слышим.

- Ребята! Запомните и гордитесь: радиоприемник и радиопередатчик были изобретены русским ученым Александром Поповым в 1895 году.

Воспитатель показывает портрет ученого.

Воспитатель. Так что же такое радиоприемник?

Радиоприемник - это электрический прибор, предназначенный для передачи звуков на расстоянии при помощи радиоволн.

Слово «радио» по латыни означает «излучаю», «испускаю лучи».

- Отгадайте загадку:

Что за чудо коробок?

Раздается голосок:

И мелодия, и сказки

Спать нам рано не дают.

(Радио.)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «КАК ГОВОРЯТ ЧАСТИ ТЕЛА?»

Дети становятся в круг, ведущий выводит в центр игрока и тихо говорит ему задание, которое игрок выполняет движение, а все остальные, повторив движения, пытаются отгадать, какие задания давал ведущий.

- Как говорят плечи «Я не знаю»?
- Как говорит палец «Иди сюда»?
- Как говорит рука «До свидания»?

IV.Развивающие игры и задания.

1.Игра «Поем вместе».

Дети удобно устраиваются на своих местах. Ведущий предлагает хором спеть какую-нибудь песню. Например, «Голубой вагон». Он объясняет, что надо делать при этом: «Один хлопок начинаем петь. Два хлопка - продолжаем петь, но мысленно. Один - хлопок, снова поем вслух. И так несколько раз, пока кто-нибудь не ошибется».

Тот из ребят, кто ошибется, сам становится ведущим.

2.Творческое задание «Нарисуй радиоприемник».

Воспитатель предлагает каждому ребенку самому нарисовать радиоприемник, придумав свой дизайн.

3.Игра «Четвертый лишний».

Упражнение в обобщении и исключении предметов по существенному принципу:

гитара, скрипка, радиоприемник, баян;
диван, кресло, радиоприемник, кровать;
пылесос, радиоприемник, холодильник, электрочайник.

4.Упражнение «Дорисуй рисунок из геометрических фигур».



V.Рефлексия.

Воспитатель. Почему радиоприемник называется электроприбором?

(Потому что он работает от электричества.)

- Чем радиоприемник лучше шарманки? *(Шарманка играет лишь 1-2 мелодии, и качество звучания очень плохое.)*
- Для чего нужен радиоприемник? *(Для того, чтобы слушать музыку, передачи, сказки.)*

ТЕМА «МАГНИТОФОН»

Задачи: формировать у детей понятие о магнитофоне, его назначении и функциях; расширять знания о многообразии музыкальной техники; развивать мышление, память, слух, восприятие; воспитывать интерес к электротехнике.

Оборудование: магнитофон, разрезные картинки.

Ход занятия

I. Создание мотивации к занятию.

Воспитатель. Здравствуйте, ребята! Сегодня на занятии мы отправляемся в Страну сказок.

- Послушайте сказку «Дудочка и кувшинчик» В. Катаева.

...Вынул старик-боровик, коренной лесовик, из кармана дудочку и говорит: «Играй, дудочка».

Дудочка сама собой заиграла, и, как только она заиграла, отовсюду из-под листьев выглянули ягоды.

«Перестань, дудочка».

Дудочка перестала, и ягодки спрятались.

Женя обрадовалась: «Дедушка, дедушка, подари мне эту дудочку!»

Воспитатель. Ребята! Кто помогал девочке собирать ягоды? (*Старик-волшебник.*)

- Что подарил девочке волшебник, старик-боровик? (*Подарил дудочку.*)
- Что делала дудочка? (*Дудочка играла мелодию.*)

II. Постановка проблемной ситуации.

Воспитатель. Дудочка играла одну и ту же мелодию.

- Кикой современный электроприбор одновременно может записывать и играть разнообразную музыку на любой вкус? Догадались?

Тогда послушайте загадку:

Он большой и музыкальный,

Тихо, громко он играет.

Много кнопочек, огней.

Подари его скорей.

(*Магнитофон.*)

- Что же это? (*Магнитофон.*)

Дети отвечают.

Воспитатель. Правильно, дети, это магнитофон.

Демонстрация магнитофона.

III. Открытие нового.

Воспитатель. Ребята, рассмотрите магнитофон. Назовите основные части магнитофона. (*Корпус, кнопочки, кассетник, провода, колонки.*)

- Что нужно сделать, чтобы послушать музыку? (*Вставить кассету или компакт-диск, а затем нажать на кнопку.*)

Воспитатель дополняет ответы детей. Но при помощи этого электроприбора можно не только слушать музыку, но и записать на аудиокассету или компакт-диск концерт любого исполнителя. Любую мелодию или собственный голос. Под музыку можно танцевать.

- Дети, какие вы знаете разновидности магнитофонов?

Дети отвечают.

Воспитатель. Существует множество разновидностей магнитофонов. Есть моно, где звук идет с одной колонки, есть стерео, с двумя и более колонками, где музыка слышится объемно, как бы со всех сторон.

- А каких размеров бывают магнитофоны? (*Огромные музыкальные центры, поменьше переносные и маленькие переносные - плеер.*)

Огромные - это музыкальные центры, где можно послушать кассеты, диски, там есть караоке, магнитофоны и многое другое. Послушайте стихи:

Люблю я свой магнитофон,

Прибор он замечательный.

Мелодий много знает он

И песен зажигательных.

Он может голос записать

И воспроизвести.

С ним можно вместе напевать

И веселей идти.

Воспитатель. Ребята, дайте определение, что такое магнитофон?

Магнитофон - электроприбор, предназначенный для записи и воспроизведения звука.

Физкультминутка

Звучит веселая мелодия в подвижном темпе. Воспитатель. А теперь все встаньте и потанцуйте. Представьте себе, что вас в гости пригласила фея. Вы на балу и танцуете танец под эту прекрасную музыку.

IV. Развивающие игры и задания.

1. Игра «Соберите картинку».

- Соберите картинку с изображением магнитофона из разрезанных частей.

2. Игра «Кто быстрее?».

- Нарисуйте магнитофон как можно быстрее по памяти. Победитель

получает приз.

3. Мини-шоу «Мы артисты».

Задание 1: «Голос на память».

Воспитатель. А теперь запишем ваши голоса. Пусть каждый из вас расскажет стихи или споет песенку. Эту кассету с записью ваших голосов мы сохраним, а через несколько лет вы сможете услышать свою речь - как позывные из вашего детства.

Задание 2: «Мой первый музыкальный конкурс».

Воспитатель. Представьте себе, что вы артист. Вы участвуете в конкурсе. Поочередно спойте песенку под караоке.

V. Рефлексия.

Воспитатель. Ребята! Вам понравилось занятие?

- Так что же может делать магнитофон? (*Воспроизводить музыку, записывать, стирать ее.*)
- У кого дома есть магнитофон и какой?

ТЕМА «ЭЛЕКТРИЧЕСКАЯ ЛАМПОЧКА»

Задачи: формировать у детей понятие об электрической лампочке; развивать лексико-грамматический строй, мышление, память, внимание; развивать умения и навыки правильного обращения с электрооборудованием.

Оборудование: лампочка, спички, лучина, свеча, керосиновая лампа.

Ход занятия

I. Создание мотивации к занятию.

Воспитатель. Послушайте стихотворение-сказку Г.-Х. Андерсена:

СКАЗКА ПРО СПИЧКИ (отрывок)

У всех вещей, как у людей,
Дурные есть привычки.
Гордились знатностью своей,
Живя на кухне, спички.
Необычайной вышины
У спичек были предки:
Они громаднейшей сосны
Когда-то были ветки.
Немало знали мы невзгод,
Но сделали карьеру.
Попав на спичечный завод,
Мы окунулись в серу.
И стали светочами мы,
Таим в душе мы пламя,
Ведем войну мы с царством тьмы,
Шутить опасно с нами!

Взглянули спички с торжеством
На всех друзей при этом:

- Мы озаряем целый дом

Своим волшебным светом!
Наш яркий свет неугасим,
Он служит высшей цели!
Чирк! Никогда мы не сгорим!..

Тут спички и сгорели.

- Ребята, о чем говорится в этой сказке? *(О спичках.)*

- Чем гордились спички? *(Гордились тем, что могли освещать весь дом своим волшебным светом.)*

II. Постановка проблемной ситуации.

Воспитатель. Ребята! Что случилось со спичками? *(Спички зажглись, вспыхнули и сгорели.)*

- Но вот проблема. Спички ярко горят, но недолго, сгорают вмиг.

Мы сейчас с вами отправимся в прошлое электрической лампочки.

Закройте глаза, а я произнесу волшебные слова: «Крибли! Крабле! Буме!».

Дети закрывают глаза и произносят слова.

Воспитатель. Что мы видим? *(На столе у нас лежат предметы: лучина, спички, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка.)*

- Сначала люди придумали лучину *(показывает)*.

- Что это такое?

Дети отвечают.

Воспитатель дополняет ответы детей. Это просто щетка, заостренная на конце. Лучину делали из березы. Один конец закрепляли, другой поджигали.

Но лучина быстро сгорает и коптит.

- Скажите, дети, такое освещение удобно? *(Нет.)*

Затем придумали свечку. Ее изготавливают из воска пчелиного. Внутри имеется фитиль, его поджигают.

- Как вы думаете, такое освещение удобно? *(Нет.)*

- Почему? *(От нее может произойти пожар, она коптит, плохо освещает комнату.)*

Демонстрация горения лучины и свечи.

Воспитатель. Но человек не останавливался на достигнутом, и он придумал керосиновую лампу. Как вы думаете, удобнее она была? *(Нет.)*

Дети отвечают.

Воспитатель. Прошло много лет, прежде чем появилось электричество, Александр Ладыгин придумал электрическую лампочку.

III. Открытие нового.

Воспитатель. Ребята, послушайте загадку и отгадайте ее:

Ночь, но если захочу,

Щелкну раз - и день включу.

(Электрическая лампа.)

Воспитатель. На столе лежит электрическая лампочка. Посмотрите на нее и скажите, какой фрукт она напоминает? (*Грушу.*)

Дети отвечают.

Воспитатель. Кто знает загадку о лампочке? (*Висит груша, нельзя кушать.*)

- Дети, назовите основные части лампочки. (*Стеклянная колба, металлический цоколь, через него поступает электрический ток.*)

Дети отвечают.

Рассказ воспитателя. Внутри стеклянной груши находится нить накаливания, она такая тоненькая, сделанная из металла вольфрама.

При включении лампочка ярко вспыхивает и светится. При пользовании электрической лампочкой нужно знать правила обращения с ней. Но самое главное: детям нельзя трогать электрическую лампочку включенной. Это опасно для жизни.

Физкультминутка

Совушка-сова,

Большая голова,

(*Повороты головой влево-вправо.*)

Во все стороны глядит,

Да вдруг - как полетит!

(*Махи «руками-крыльями».*)

IV. Развивающие задания.

1. Игры со словами.

- Придумайте слово-действие к слову «лампочка».

Примеры:

- лампочка висит,
- лампочка светит,
- лампочка греет,
- лампочка мигает.

- Придумайте слова-признаки.

Примеры:

- лампочка стеклянная,
- лампочка легкая,
- лампочка
- прозрачная,
- лампочка горячая,
- лампочка яркая.

2. Загадка для отгадки.

Составьте свою загадку про лампочку.

Например: стеклянная, прозрачная, висит, словно груша.

Как солнце, дает она свет,

В темноте не заблудишься, нет!

3. Творческая работа.

- Нарисуйте лампочку по памяти и представлению.

4. Упражнение «Сравни предметы».

Сравните предметы, лежащие на столе.

Лучина деревянная, а лампочка ... (*стеклянная*).

Свечка восковая, а цоколь у лампочки ... (*металлический*).

5. Игра «День - ночь».

Воспитатель предлагает детям поиграть в подвижную игру «День - ночь».

Воспитатель. Дили-лень, дили-лень,

Наступает новый день.

Просыпайся, детвора,

Бегать, прыгать уж пора!

Дети произвольно двигаются по группе, выполняя прыжки, бег на

носочках, с подскоками, с высоким подниманием колен.

Воспитатель. Солнце, прочь, прочь, прочь,

Наступает у нас ночь.

Дети тихо отдыхают,

Крепко-крепко засыпают.

Дети садятся, располагаются удобно, расслабляются, закрывают глаза, «спят».

V. Рефлексия.

Воспитатель. Ребята! Расскажите, как человек победил ночь. *(Сначала он придумал лучину, затем свечу, потом керосиновую лампу, а уж после - электрическую лампочку.)*

- Дети, хорошо ли нам без света? Почему? *(Ничего нельзя сделать в темноте без света.)*
- Какие осветительные приборы есть у вас дома? *(Различные светильники, бра.)*

ТЕМА «ВЕНТИЛЯТОР»

Задачи: познакомить детей с назначением и функцией вентилятора; развивать речь, мышление, память, пространственную ориентировку; воспитывать мотивацию к занятию; учить навыкам правильного обращения с электроприбором.

Оборудование: вентилятор, картинки с изображением вентилятора, веер.

Ход занятия

I. Создание мотивации к занятию.

Воспитатель. Ребята, сегодня мы познакомимся с электроприбором - вентилятором, но сначала мы узнаем историю создания вентилятора.

II. Постановка проблемной ситуации.

Воспитатель. Раньше не было вентиляторов. Долгое время пользовались веером.

- Что такое веер?

Рассказ воспитателя. Веер - это предмет, которым обмахиваются, нагоняя прохладный воздух. Веер (опахало) известен с древности в странах с жарким климатом. Сначала веером служили листья пальм и др. В дальнейшем их стали делать из металла, дерева, из ткани и бумаги, перьев.

Позже появились складные веера.

III. Открытие нового.

Воспитатель. В летний жаркий день так хочется, чтобы подул прохладный ветерок. Мы пытаемся обмахиваться веером или газетой, но это не спасает нас от духоты. Ребята, знаете ли вы, какой прибор может спасти нас от жары и духоты? (*Вентилятор.*)

Демонстрация вентилятора.

Воспитатель. Послушайте о вентиляторе стихи:

Вентилятор так похож

На пропеллер самолета.

Не летает? - Ну и что ж!

У него своя работа.

Свой мотор ни на мгновенье

Он крутить не устает,

В жарком, душном помещенье

Свежий ветер создает!

- Ребята, внимательно рассмотрите вентилятор. На что он похож? (*Он похож на пропеллер самолета или вертолета.*)
- На чем он стоит? (*На тяжелой устойчивой подставке.*)
- Из чего состоит пропеллер? (*Из лопастей.*)
- Для чего крепится на лопастях защитная сетка? (*Защитная сетка служит для того, чтобы в лопасти вращающегося вентилятора не*

попал посторонний предмет.)

Воспитатель после ответов детей. Ребята, а какие вы знаете еще вентиляторы? *(Есть большие вентиляторы, которые крепятся к потолку в больших помещениях в магазинах, а еще более мощные - на заводах.)*

- Правильно! Но сейчас изобрели более современный электроприбор - **кондиционер.**

Физкультминутка

Дети взяли веер и делают движения правой рукой, затем - левой.

Дует ветер с высоты,

Гнутся травы и цветы,

Вправо-влево, влево-вправо

Клонятся цветы и травы.

А теперь давайте вместе

Мы попрыгаем на месте.

Тише, тише. Вот так

(машут веером)

Переходим все на шаг.

IV. Развивающие игры и задания.

1. Загадки для отгадки.

Есть на свете конь - Всему миру не сдержать.

(Ветер.)

Без рук, без ног,

По полю рыщет,

Поет да свищет,

К земле приклоняет.

(Ветер.)

2. Упражнение «Вертолет».

Воспитатель. Переплетите пальцы рук корзиночкой, указательные

пальцы соедините (хвост вертолета), кружите большими пальцами, произнося длительно звук [р].

Быстро лопасти крути!

Вертолет, лети, лети!

3. Упражнение «Вентилятор».

Воспитатель. Давайте изобразим ветер: покачивание поднятых рук, туловища, движения головой, шеей, плечами. А сейчас вдруг поднялся сильный ветер - подуйте друг другу на волосы. И снова стих ветер - поправьте свои прически.

Положите на ладошки кусочек цветной бумаги, сдуйте его с ладони и как можно дольше удерживайте бумагу в воздухе, продолжая дуть на бумагу.

Повторите упражнение несколько раз.

4. Упражнение «Опиши словами».

Воспитатель. Какой бывает ветер? Выберите из произносимых мною слов те, которыми можно описать ветер: *сильный*, *зеленый*, *холодный*, *сырой*, *сладкий*, *горячий*, *пестрый*, *порывистый*, *слабый*, *широкий*, *красный*.

V. Рефлексия.

Воспитатель. Ребята, скажите, почему движется воздух, когда работает вентилятор? *(Потому что лопасти разгоняют воздух, создавая воздушный поток.)*

- Почему вентилятор является электроприбором? *(Потому что вентилятор не может работать без электричества.)*
- Как правильно нужно обращаться с вентилятором? *(Нельзя совать руки и пальцы в работающий вентилятор, так как можно самому покалечиться и поломать прибор.)*

ТЕМА «ЭЛЕКТРИЧЕСКАЯ ШВЕЙНАЯ МАШИНА»

Задачи: познакомить детей с назначением и функциями электрической

швейной машины, облегчающей труд в быту; учить устанавливать причинно-следственные связи; развивать речь, мышление, память; воспитывать мотивацию к занятию.

Оборудование: игла, швейная машина, картинки, рисунок с изображением принцессы Иголочка, наперсток.

Ход занятия

I.Создание мотивации к занятию.

Воспитатель. Здравствуйте, дети! Послушайте сказку «Принцесса Иголочка».

В некотором царстве, в некотором государстве жила принцесса Иголочка: тоненькая, стройная, блестящая, на голове - ушко, сзади - длинная коса. Всем она была хороша, только характер имела несносный и колючий. Чуть что не так, сразу колется.

Вместе с Иголочкой во дворце жили ее родственники: королева Спица, король Крючок, граф Ножницы и графиня Катюшка. Дворец был великолепен, светлые залы устланы коврами, на окнах тоненькие кружевные занавесочки. Основным развлечением жителей дворца была игра в прятки.

Принцесса Иголочка пряталась, а ее свита старательно обшаривала уголки в поисках повелительницы. Иголочка сердилась, если ее не удавалось найти.

Однажды дверь распахнулась, и в тронный зал вошли гости - маленькие Ручки. Иголочка рассердилась и уколола пальчик. Ручки обиделись, но не ушли. Это были Умелые ручки. Они быстро и ловко взяли принцессу и водрузили на трон - специальную подушечку-игольницу.

Ножницам, Спицам, Крючку и даже Катюшкам тоже нашлись почетные места.

«Довольно капризничать и бездельничать, ведь вы все многое знаете и умеете, - сказали Умелые ручки, - пусть каждый из вас продемонстрирует мастерство».

Воспитатель. Ребята! Вам понравилась сказка? О чем она? Кто главный в этой сказке? *(Принцесса Иголочка.)*

- Как вы думаете, кто такие «Умелые ручки»? *(Это наши руки, которые все умеют делать, даже шить иголкой.)*

Воспитатель. Давайте проведем гимнастику для рук.

Руки в стороны, в кулачок,

Разжимай и на бочок,

Правой вверх,

В стороны, накрест,

В стороны, вниз.

Тук, тук!

Тук-тук-тук!

Сделаем большой круг.

II. Постановка проблемной ситуации.

Воспитатель. Ребята! Перед вами иголка, наперсток. Для чего нужны эти предметы? *(Чтобы сшить одежду.)*

- Самая первая иголка была изготовлена из кости. Как вы думаете, ей удобно было шить? *(Нет. Игла ломалась, и толстым концом невозможно было сшивать толстые ткани и кожу.)*
- Позже люди стали делать иглы из стали. Чем они лучше? *(Из стали иглы прочнее, и сшивать ими можно различной толщины ткани.)*
- Ребята, как вы думаете, можно ли сшить большое количество одежды иголкой? *(Можно, но это очень трудно и долго.)*

III. Открытие нового.

Воспитатель. Люди придумали швейную ручную машину, а потом - ножную *(показ картинок)*, с каждым годом машины становятся быстрее, так как стали работать от электричества.

- Дети, посмотрите внимательно на швейную электрическую машину и назовите ее основные части. *(Корпус, игла, электропривод, шнур с*

вилкой.)

- Для чего нужен электрической машине электропривод?
(Электропривод заставляет работать машину с помощью электрического тока.)

Рассказ воспитателя. Есть специальные швейные машины как для пошива одежды, так и для пошива обуви. Еще электрические швейные машины могут пришивать пуговицы, обметывать края ткани.

Физкультминутка «Совушка-сова»

Совушка-сова,

Большая голова.

(Повороты головы влево-вправо.)

На суку сидит,

Головой вертит,

(Повороты туловища влево-вправо.)

Во все стороны глядит,

Да вдруг - как полетит!

(Махи руками - «крыльями».)

III. Развивающие игры и задания.

1. Игра «Угадай родственные предметы».

Иголка - швейная машина.

Веник - пылесос.

Свеча - электрическая лампочка.

Дудочка - магнитофон.

Веер - вентилятор.

2. Игра «Стоп! Палочка, остановись!».

Дети становятся в круг, воспитатель - в центре.

Описание: игра заключается в том, что дети называют слова и одновременно передают палочку рядом стоящему. О том, какие это должны

быть слова, участники игры договариваются заранее: «Назвать электроприборы, с которыми мы познакомились». Воспитатель передает палочку и называет первое слово: телефон.

В результате дети подбирают много слов. Если кто-либо повторяет уже названное слово или слишком долго ищет слово, воспитатель дает сигнал: «Стоп! Палочка, остановись!». Этот ребенок должен выйти из круга.

Следующее задание: подобрать слова-действия - *передает, стирает, гудит, подметает, моет, дует, холодит, морозит, светит, шьет, кипятит.*

Победитель получает приз.

3.Упражнение «Пары».

Воспитатель предлагает найти пару (с помощью картинок):

Иголка с ... (*ниткой*).

Магнитофон с ... (*наушниками*).

Стиральная машина с ... (*бельем*).

Утюг с ... (*подставкой или гладильной доской*).

Телевизор с ... (*пультом или антенной*).

Электроплита с ... (*розеткой или проводом*).

Швейная машина с ... (*челноком*).

IV. Рефлексия.

Воспитатель. Ребята, с каким новым электроприбором познакомились?
(*Познакомились со швейной машиной.*)

- Чем отличается ножная швейная машинка от электрической?
(*Электрическая машина быстрее шьет, вышивает, пришивает пуговицы, прошивает более толстую ткань.*)
- Ребята! Расскажите, есть ли у вас дома швейные машинки? (*Ручная, ножная, электрическая, обметочная.*)
- Чем вам понравилось это занятие?

ТЕМА «МИКРОВОЛНОВАЯ ПЕЧЬ»

Задачи: познакомить детей с микроволновой печью, ее назначением, функциями; развивать речь, память, внимание; развивать умения и навыки правильного обращения с электроприбором.

Оборудование: картинка с изображением микроволновой печи.

Ход занятия

I. Создание мотивации к занятию.

Воспитатель (*в одежде кондитера*). Здравствуйте, ребята! Начнем наше занятие несколько необычно. Послушайте потешку (*имитирует движения замеса теста*):

Ладушки, ладушки,
Будем печь оладушки,
А для милой мамочки
Испечем мы прянички.

Дети повторяют стихи, руками «пекут» оладушки.

Воспитатель. Ой, что-то поторопились мы. Подождите, подождите, дети, прежде чем начать печь оладушки, надо все подготовить, а у нас нет одного важного прибора. Послушайте отрывок из сказки «Гуси-лебеди», он подскажет вам, что необходимо подготовить.

Тут девочка догадалась, что они унесли ее брата: про гусей- лебедей давно шла дурная слава - что они пошаливали, маленьких детей уносили. Бросилась девочка догонять их. Бежала, бежала, видит - стоит печь.

- Печка, печка, скажи, куда гуси-лебеди полетели?

Печка ей отвечает:

- Съешь моего ржаного пирожка - скажу.

- Стану я ржаной пирог есть! У моего батюшки пшеничные не едятся.

Печка ей ничего не сказала. Побежала девочка дальше...

Воспитатель. Ребята! В чем пеклись пирожки? *(В русской печке.)*

Демонстрация картинки с изображением печки.

II. Постановка проблемной ситуации.

Воспитатель. Дети, вы, наверное, догадались, что сегодня мы познакомимся с новым электроприбором. Это печка, но необычная - **микроволновая.**

- Как вы думаете, справится ли микроволновая печь с нашей проблемой - испечь оладушки, прянички, пирожки? Давайте поближе познакомимся с возможностями этого электроприбора.

III. Открытие нового.

Воспитатель. Послушайте стихотворение:

Этот электроприбор

Не видел я до сих пор.

В нем согретая еда

Без особого труда.

Он готовит вкусно очень

И недолго, между прочим.

Нравится мне новая

Печь микроволновая!

Демонстрация микроволновой печи.

Воспитатель. Ребята! Посмотрите внимательно на микроволновую печь и скажите, что представляет собой она? *(Напоминает прямоугольный ящик со шнуром, дверцей, ручкой, переключателем и часами.)*

- Для чего нужна микроволновая печь? *(Чтобы разогреть быстро пищу.)*
- У кого есть дома этот электроприбор?
- Что еще может электропечь? *(Размораживать, жарить мясо, приготовить курицу-гриль.)*

Рассказ воспитателя. Микроволновая печь готовит все это за 15-20 минут. Она готовит пищу при помощи микроволн. Микроволны - это невидимые волны энергии.

- Для чего нужны часы, расположенные на передней панели? (*Часы нужны для установки времени приготовления пищи.*)
- Дети, давайте дадим определение этому электроприбору.

Микроволновая печь - это электроприбор, предназначенный для приготовления и разогревания пищи с помощью микроволн.

Физкультминутка

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Мы зарядку делать будем,
Мы руками быстро крутим –
То назад, а то вперед,
А потом наоборот.
Наклоняемся пониже.
Ну-ка, руки, к полу ближе!
Выпрямились, ноги шире.
Тянем спинку, три - четыре.
На площадке красный мячик
Выше всех сегодня скачет.
Вместе с мячиком скачу,
До небес достать хочу.
Стоп! Закончилась зарядка.
Вдох и выдох для порядка.

Игра «Гуси-лебеди».

Цель: упражнять детей в беге с ввертыванием, развивать мышцы спины, шеи.

Описание игры: из числа играющих выбираются «волк» и «пастух». Остальные дети - «гуси». Пастухи выгоняют гусей пастись на луг. Гуси ходят, летают, расправив крылья, щиплют траву, гогочут, вытягивают шею.

Пастух зовет гусей, а они хором отвечают.

- Гуси,гуси!
- Га-га-га!
- Есть хотите?
- Да, да, да!
- Так летите!
- Нам нельзя: серый волк под горой, не пускает нас домой!
- Так летите, как хотите! Только крылья берегите!

Гуси, расправив крылья, летят через луг домой. Волк выбегает из логова, старается поймать их.

IV.Развивающие игры и задания.

1.Упражнение по картинкам «В чем изготовлено?».

Воспитатель демонстрирует предметные картинки: электропечь, микроволновая печь, электрочайник, кофеварка.

Отвечая на вопросы педагога, дети должны выбрать правильную картинку.

- В чем пекут хлеб? В чем разогревают бутерброды?
- В чем кипятят чай?
- В чем готовят кофе? И т. п.

2.Упражнение «Из чего изготовлены электроприборы?».

Электроплита, микроволновая печь, холодильник, стиральная машина изготовлены из металла.

Радиоприемник, магнитофон, телефон, пылесос изготовлены из пластмассы.

3.Упражнение «Скажи, куда мы положим?».

Мясо - в холодильник.

Пироги - в печь.

Холодные сосиски - в микроволновую печь.

Грязное белье - в стиральную машину.

4. Упражнение «Что за чем?».

Сначала постираем белье, а потом будем гладить.

Сначала мы замесим тесто, а потом будем печь.

Сначала мы пропылесосим мебель, а потом будем мыть пол.

Сначала мы почистим овощи, а потом будем резать их.

Сначала мы покушаем, а потом поместим посуду в посудомоечную машину.

Сначала мы вскипятим воду в электрочайнике, а потом будем пить чай.

V. Рефлексия.

Воспитатель. Ребята! Как вы думаете, чем электропечь лучше микроволновки? *(На электроплите варим, жарим, печем, запекаем, а в микроволновке, в основном, размораживаем и подогреваем.)*

- А чем лучше, полезнее в работе для человека микроволновая печь? *(В ней удобнее разогревать бутерброды, сардельки, котлеты, супы, размораживать продукты. И все это намного быстрее.)*
- Что нужно знать детям при обращении с микроволновой печью? *(Нельзя детям включать печь без контроля взрослых! Вынимать еду нужно осторожно, чтобы не обжечься. Правильно устанавливать время приготовления и температуру нагрева.)*
- Наше занятие подошло к концу.

Домашнее задание: нарисуйте микроволновую печь.

ТЕМА «ВИДЕОМАГНИТОФОН»

Задачи: формировать правильное представление детей о видеоманитофоне, его функциях и назначении; развивать диалогическую речь, пространственную и временную ориентировку, координацию движений, память, воображение; воспитывать интерес к электроприбору.

Оборудование: видеомэгнитофон.

Ход занятия

I. Создание мотивации к занятию.

Воспитатель показывает детям фотографии. Ребята! Перед вами фотографии. Скажите, зачем мы фотографируем друг друга, природу, животных? *(Чтобы сохранить увиденное на память.)*

- Правильно, ребята, ведь все проходит, забывается. **И не** напрасно мы говорим: «Остановись, мгновенье, ты прекрасно!»

Поэтому мы сохраняем в альбомах долго, до конца **жизни** фотографии, которые дороги нашему сердцу.

II. Постановка проблемной ситуации.

Воспитатель. Ребята! Как бывает часто, сидя у телевизора, смотришь любимый фильм, или сказку, или спортивные соревнования, а потом тебе снова хочется увидеть это. Как это сделать?

- Ребята, подскажите, кто знает, как это сделать? *(Попросить, позвонить, чтобы по телевидению повторили эту передачу.)*
- Вряд ли будет телевидение по вашей просьбе повторять. Кто еще знает, как это сделать? *(Нужно записать передачу на видеомэгнитофон.)*
- Правильно, дети, записать фильм на видеокассету может видеомэгнитофон:
- А на что еще можно произвести запись передачи? *(Записывается на компакт-диск.)*
- Чем удобны эти записи? *(Их можно смотреть несколько раз и в любое время.)*
- Но вы часто отсутствуете дома и не сможете произвести нужную вам запись. Как быть в таком случае? *(Кассету можно купить в магазине или взять напрокат.)*

II. Открытие нового.

Воспитатель. Ребята! Рассмотрите видеомagnитофон и скажите, на что похож видеомagnитофон? (Что собой представляет?) *(Видеомagnитофон похож на небольшой ящик или коробку.)*

- Что вы заметили на корпусе видеомagnитофона? *(Небольшое узкое отверстие.)*
- Для чего нужно это отверстие? *(Чтобы вставлять кассету или компакт-диск.)*
- Что еще есть на «ящике»? *(На корпусе, сбоку, на передней части видеомagnитофона есть множество кнопок различных.)*
- Для чего нужны кнопки? *(Нажимая на кнопки, можно включить видеомagnитофон, остановить запись, перемотать ее назад или вперед, а также ускорить просмотр.)*
- Кто из вас самый внимательный? Прибор этот называется электрическим. Почему? *(Потому что видеомagnитофон подсоединяется к телевизору.)*
- С помощью чего? *(При помощи специального провода.)*
- Какие бывают модели магнитофонов? *(4 вида - видеомagnитофон, видеоплеер, видеодвойка и моноблок.)*
- У кого дома есть видеомagnитофон?
 - Как правильно нужно обращаться с видеомagnитофоном? *(Если не знаешь, как пользоваться видеомagnитофоном, не нажимай на кнопки, иначе магнитофон выйдет из строя. Правильно вставляй кассету.)*

- Послушайте стихотворение:

Вы не знаете, как сильно

Я люблю смотреть мультфильмы!

Честное даю вам слово,

Что готов глядеть их снова.

Где бы технику мне взять,

Чтоб мультфильмы записать?

Как бы пригодился он –

Видеомагнитофон!

Физкультминутка

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Хлоп! Раз! Еще раз!

Мы похлопаем сейчас!

А теперь скорей, скорей

Хлопай, хлопай веселей!

Шлеп! Раз! Еще раз!

Мы пошлепаем сейчас.

А теперь скорей, скорей

Шлепай, шлепай веселей!

IV. Развивающие игры и задания.

1. Просмотр мультфильма по видеомагнитофону и его обсуждение.

- Какое качество записи?
- На чем произведена запись?
- Где должны храниться кассеты с вашими любимыми мультфильмами и сказками?
-

Физкультминутка

«Упражнение для глаз».

Воспитатель. Ребята, после просмотра записи выполним гимнастические упражнения для глаз:

1. Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно.
2. Крепко зажмурить глаза (считать до трех), открыть глаза и посмотреть вдаль.
3. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, замедленными движениями указательного пальца вытянуть руки влево и вправо, вверх и вниз (4-5 раз).
4. В среднем темпе проделать 3 круговых движений глазами в правую сторону, столько же - в левую сторону. Расслабить глаза, посмотреть

вдаль.

Старайтесь всегда выполнять такие упражнения, чтобы ваши глаза не уставали.

2. Игра в слова.

- Назовите слово. Расставьте цифры и буквы по порядку.

А С К С Е Т А

2 3 1 4 5 6 7

Ответ: кассета.

Подвижная игра «Море волнуется».

Дети ходят по кругу и бегают «змейкой» по кругу.

Описание игры: дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга, и каждый чертит на своем месте кружок. Стоят в кружке, произносят слова:

«Море волнуется! Передо мной бьется о берег волна за волной, эта волна не очень сильна. Эта волна сильнее слона!»

По сигналу «Море волнуется!» один из играющих - водящий - начинает движение, обходя «змейкой» кружки (в руках у него голубые ленточки). Те дети, которым он дает ленточки, становятся сзади него; все они двигаются и имитируют движение волны. По сигналу воспитателя «Море спокойно» ребята бегут занимать свои кружки. Оставшийся без места становится водящим.

III. Рефлексия.

Воспитатель. Ребята! Сегодня мы познакомились со сложным электроприбором (видеомагнитофоном).

- Чем отличается видеомагнитофон от фотографии? (*Видеозапись движется и озвучена, а на фотографии - изображение словно застыло.*)
- Чем отличается видеомагнитофон от телевизора? (*Тем, что по*

видеомагнитофону можно смотреть записанную заранее передачу.)

- *Без чего не может работать видеомагнитофон? (Без телевизора.)*
- *Что может делать видеомагнитофон? (Воспроизводить запись и записывать с телевизора понравившуюся передачу.)*

Воспитатель. Занятие закончено.

Диагностика

Обобщив подходы Т.А. Куликовой, А.К. Марковой, Н.Г.Морозовой, Г.И. Щукиной и опираясь на сформулированное нами определение познавательного интереса как эмоционально-положительной направленности дошкольника на активное, действенное познание истории предметного мира, мы выделили следующие параметры, характеризующие познавательный интерес детей старшего дошкольного возраста к истории предметного мира:

- Избирательность - направленность интереса на историю создания и преобразования предметов рукотворного мира.

- Многосторонность (широта) - наличие представлений о предмете интереса: ориентация в прошлом предметов рукотворного мира, наличие ретроспективно-прогностического взгляда на предметный мир (умение видеть возможные способы преобразования, совершенствования предметов на основе представлений о прошлом данных предметов).

- Эмоциональность - положительная или нейтральная модальность интереса: эмоционально-положительное отношение к прошлому предметного мира или равнодушие, отсутствие эмоциональных проявлений.

- Глубина - интерес не только к фактам, качеству, свойствам, т.е. к внешней стороне объекта, но и к сущности, причинам, взаимным связям.

- Действенность - выражение интереса в действиях с предметом; активность, направленная на исследование, познание предметов, а также желание реализовывать знания о прошлом предметного мира в собственной деятельности.

- Устойчивость - длительность сохранения интереса, выраженность, сила и интенсивность интереса.

- Активность - стремление к преодолению трудностей и проявление волевого усилия в достижении цели.

- Самостоятельность - проявление интереса без стимуляции со стороны взрослого, наличие инициативы в познании прошлого предметного мира.

- Осознанность - сознательный выбор объекта, стремление получить информацию о нем, понимание ребенком способа удовлетворения познавательного интереса.

Качественная характеристика данных параметров представлена в таблице.

Для определения уровня проявления у детей старшего дошкольного возраста интереса к истории предметного мира нами были разработаны методы и диагностические задания, направленные на изучение выделенных параметров познавательного интереса.

Качественная характеристика уровней развития
познавательного интереса к истории предметного мира

№ п/п	Параметры интереса	Уровни интереса		
		низкий (элементарный)	средний (эпизодический)	высокий (действенно-познавательный)
1.	Избирательность	предметы прошлого не являются объектами направленности активности ребенка	обращает внимание на предметы прошлого после предложения взрослого или после действий с	выбирает предметы прошлого из числа предложенных; проявляет желание узнать о них, действовать с ними
2.	Многосторонность	представления об истории предметного мира не сформированы; ребенок не видит возможные способы преобразования предметов; на помощь взрослого не обращается	имеет представления о прошлом некоторых предметов, эпизодически проявляет желание совершенствовать предмет	ориентируется в прошлом предметов рукотворного мира; устанавливает логическую связь на основе последовательности происхождения и совершенствования предметов человеком, видит возможности

3	Эмоциональность	отсутствие эмоциональных проявлений	Проявляет положительные эмоции при восприятии предметов прошлого, но эти проявления носят кратковременный, эпизодический характер	проявляет эмоционально-положительное отношение к прошлому предметного мира: восхищается, удивляется при восприятии незнакомых предметов прошлого, выражая свое отношение в мимике, экспрессивно
4	Глубина	проявляет избирательное отношение только к предметам, отличающимся новизной, яркими перцептивными признаками	проявляет интерес к внешней стороне предмета благодаря методу преподнесения	стремится уточнить не только признаки предметов прошлого, но и пытается проникнуть в сущность, найти имеющиеся связи и отношения между характеристиками предмета (материал, форма, строение, функция,
5	Действенность	действия с предметом прошлого носят манипулятивный непродолжительный характер; имеющиеся элементарные представления о прошлом предметного мира в собственной деятельности не реализуются	действия по обследованию предмета отличаются недостаточной целенаправленностью, стимулируются и направляются взрослым; желание реализовывать знания о прошлом предметного мира в собственной деятельности носит ситуативный характер	активно исследует предмет; присутствует акт рассматривания; обследовательские действия отличаются целенаправленностью, планомерностью, продолжительностью; проявляет желание научиться пользоваться предметом, использовать его в игре, реализовывать знания о прошлом
6	Устойчивость	сосредоточение на предмете непродолжительно	проявление интереса носит эпизодический, ситуативный	сосредоточение на предмете, деятельность с ним носят

			достаточно долго и целенаправленно обследует предмет, выделяет его особенности, однако после выполнения	длительный характер; ребенок проявляет желание действовать с предметом и после проведения
7	Активность	демонстрирует полную бездеятельность при затруднении бездеятельность при затруднении	преодолеывает трудности с помощью взрослого; в ситуации затруднения ожидает помощи	проявляет волевые усилия, стремление к преодолению трудностей
8	Самостоятельность	демонстрирует познавательную инертность	заинтересованность проявляется при наличии побуждения со стороны взрослого	Проявляет заинтересованность без стимуляции со стороны взрослого, демонстрирует инициативу в познании прошлого предметного мира: самостоятельно обследует предмет, выделяет его особенности, задает познавательные
9	Осознанность	не может объяснить выбор объекта интереса, сформулировать, что бы еще хотелось узнать даже при стимулирующей поддержке взрослого	осознание предмета интереса (что еще хотелось бы узнать) происходит при стимулировании со стороны взрослого	может объяснить, что именно заинтересовало, что еще хочет узнать об этом предмете, предполагает, как это можно сделать (из

			достаточно долго и целенаправленно обследует предмет, выделяет его особенности, однако после выполнения	длительный характер; ребенок проявляет желание действовать с предметом и после проведения
7	Активность	демонстрирует полную бездеятельность при затруднении бездеятельность при затруднении	преодолеывает трудности с помощью взрослого; в ситуации затруднения ожидает помощи	проявляет волевые усилия, стремление к преодолению трудностей
8	Самостоятельность	демонстрирует познавательную познавательную инертность	заинтересованность проявляется при наличии побуждения со стороны взрослого	Проявляет заинтересованность без стимуляции со стороны взрослого, демонстрирует инициативу в познании прошлого предметного мира: самостоятельно обследует предмет, выделяет его особенности, задает познавательные
9	Осознанность	не может объяснить выбор объекта интереса, сформулировать, что бы еще хотелось узнать даже при стимулирующей поддержке взрослого	осознание предмета интереса (что еще хотелось бы узнать) происходит при стимулировании со стороны взрослого	может объяснить, что именно заинтересовало, что еще хочет узнать об этом предмете, предполагает, как это можно сделать (из

			достаточно долго и целенаправленно обследует предмет, выделяет его особенности, однако после выполнения	длительный характер; ребенок проявляет желание действовать с предметом и после проведения
7	Активность	демонстрирует полную бездеятельность при затруднении бездеятельность при затруднении	преодолевают трудности с помощью взрослого; в ситуации затруднения ожидает помощи	проявляет волевые усилия, стремление к преодолению трудностей
8	Самостоятельность	демонстрирует познавательную познавательную инертность	заинтересованность проявляется при наличии побуждения со стороны взрослого	Проявляет заинтересованность без стимуляции со стороны взрослого, демонстрирует инициативу в познании прошлого предметного мира: самостоятельно обследует предмет, выделяет его особенности, задает познавательные
9	Осознанность	не может объяснить выбор объекта интереса, сформулировать, что бы еще хотелось узнать даже при стимулирующей поддержке взрослого	осознание предмета интереса (что еще хотелось бы узнать) происходит при стимулировании со стороны взрослого	может объяснить, что именно заинтересовало, что еще хочет узнать об этом предмете, предполагает, как это можно сделать (из



Рис. 1. Электроплита



Рис. 2. Кроссовки

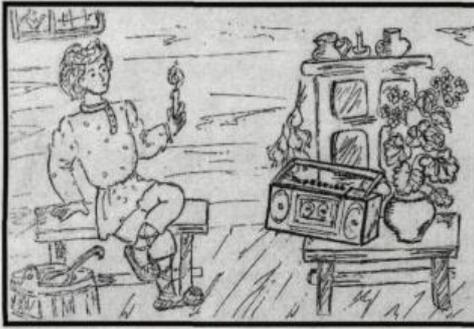


Рис. 3. Магнитофон

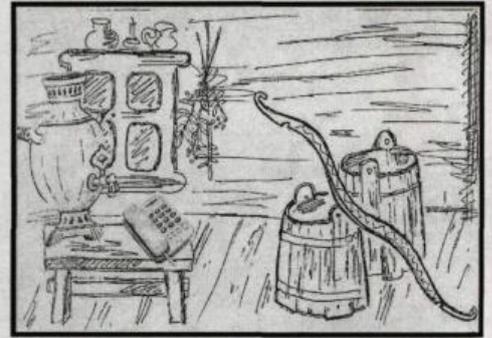


Рис. 4. Телефон

1. Диагностическое задание «Нелепицы».

Цель: выявить наличие эмоционально-положительного отношения к истории предметного мира (эмоциональность), умения ориентироваться в прошлом предметов (многосторонность).

Материал: четыре картинки, на которых изображены нелепые ситуации использования современных предметов в прошлой жизни.

Инструкция к проведению. Экспериментатор показывал ребенку картинки и просил внимательно их рассмотреть, после чего предлагал найти несоответствия, указать на них и объяснить то, чего не может быть. Далее ребенку предлагалось исправить нелепую ситуацию - сказать, как должно быть на самом деле.

2. Диагностическое задание «Решение логических задач».

Цель: выявить умения детей ориентироваться в прошлом предметного мира, определять целесообразность преобразовательной деятельности человека как создателя предметного мира (многосторонность).

Инструкция к проведению. Экспериментатор предлагал детям логические задачи с последующей беседой.

Задача 1. Если бы не оказалось часов, как бы ты узнал время, находясь в солнечный день на берегу реки?

Вопросы для беседы:

- как раньше люди узнавали время?

- какие еще часы ты знаешь?
- для чего человек изменял часы?

Задача 2. Электричество отключили. С помощью какого предмета можно осветить комнату? Вопросы для беседы:

- как раньше люди освещали комнату?
- какие еще предметы для освещения ты знаешь?
- для чего человеку нужны такие предметы?

Задача 3. Бабушка с помощью пылесоса чистила палас. Она улыбалась. Чему радовалась бабушка? Вопросы для беседы:

- когда не было пылесоса, какие еще предметы люди использовали?
- почему люди любят пользоваться пылесосом, а не веником?

3. Диагностическое задание «Дом будущего».

Цель: выявить умения детей определять возможные способы преобразования предметов рукотворного мира (многосторонность), наличие желания реализовывать знания в собственной деятельности (действенность).

Материал: листы бумаги, разнообразные изобразительные средства.

Инструкция к проведению. Экспериментатор предлагал детям нарисовать дом будущего. После выполнения задания с детьми проводилась индивидуальная беседа по вопросам:

- придумал ли ты название своему рисунку?
- из чего сделан твой дом?
- какие части есть в твоём доме?
- для чего они нужны?
- чем он удобен?

4. Диагностическое задание «Похож - не похож».

Цель: выявить умение сравнивать предметы прошлого с их современными аналогами, находить в них признаки различия и сходства (многосторонность, глубина), проследить степень активности,

самостоятельности интереса детей к истории предметного мира.

Материал: 10 картинок (скамья - стул; самовар - чайник; песочные часы - электронные часы; лапти - туфли; русская изба - современный дом; веник - пылесос; счеты - калькулятор; карета - автомобиль; перо - ручка).

Инструкция к проведению. Экспериментатор предлагал ребенку объединить картинки в пары (предмет прошлого - современный предмет), сравнить их, назвать, чем они отличаются и чем похожи.

5. Диагностическое задание «Путаница».

Цель: выявить степень многосторонности, глубины, действенности, активности, самостоятельности интереса детей к истории предметного мира.

Материал: серии предметных картинок (по 6-7 шт.), отражающие этапы совершенствования, изменения предметов (камень, бревно, пенек, табурет, скамья, стул, кресло; костер, печь, керосинка, газовая плита, электрическая плита, микроволновая печь).

Инструкция к проведению. Экспериментатор показывал ребенку беспорядочно перемешанные картинки и предлагал разобрать их, выложить последовательный ряд. Далее экспериментатор просил объяснить, как изменялся, совершенствовался предмет человеком. Если ребенок нарушал последовательность, ему задавались вопросы, цель которых - установить противоречие в рассуждениях, выявить допущенные ошибки. Если вопросы не помогали ребенку правильно выполнить задания, то экспериментатор просто показывал ребенку первую картинку и предлагал разложить остальные. Таким образом, предоставлялась вторая попытка выполнить задание. Если и она оказывалась безуспешной, то экспериментатор показывал ребенку правильный способ выполнения задания. Затем вновь перемешивал картинки и предлагал ребенку разложить их.

Если дошкольник устанавливал правильную последовательность лишь в третий раз, ему предлагали другую серию картинок такой же сложности, чтобы выяснить, возможен ли «перенос» установленного способа

рассуждений на новую ситуацию.

При выполнении задания с первого раза или после вопросов воспитателя ребенку предлагали новую, более сложную серию картинок.

6. Метод изучения реакции на новизну стимула. Диагностическое задание «Предмет из прошлого».

Цель: выявить степень глубины, действенности, активности, самостоятельности, устойчивости и осознанности интереса детей к истории предметного мира.

Материал: прялка (ножная).

Инструкция к проведению. Экспериментатор показывал ребенку прялку и говорил, что они с ней будут играть, но только после того как взрослый сделает неотложное дело и вернется. Во время мнимого отсутствия экспериментатора велось наблюдение за действиями ребенка: проявляет ли он любопытство к предмету, рассматривает, обследует, пытается действовать с ним (действенность и самостоятельность интереса). После 3-4 минут взрослый возвращался и предлагал ребенку спросить, что бы он хотел узнать об этом предмете (глубина и осознанность интереса).

После проведения диагностического задания с целью изучения устойчивости интереса мы оставляли прялку в группе и размещали в предметно-игровой среде, далее наблюдали за поведением детей, их действиями относительно данного предмета прошлого:

- обращаются ли дети к предмету прошлого (прялке) после проведения

диагностического задания;

- стремятся ли продолжить действовать с ним (характер действий);
- включают ли предмет прошлого в игровую деятельность.

7. Метод фиксации и анализа задаваемых детьми вопросов. Диагностические ситуации «Отгадай предмет».

Цель: выявить степень активности, осознанности, глубины и самостоятельности интереса детей к предмету прошлого.

Материал: ширма, факел (*ситуация 1*), фотография самовара (*ситуация 2*).

Инструкция к проведению.

Ситуация 1.

Экспериментатор предлагал ребенку с помощью вопросов отгадать предмет, который находится за ширмой. Ребенку сообщалось, что раньше, в давние времена, человек использовал его вместо лампы, чтобы освещать свое жилище. Если ребенок не задавал самостоятельно вопросов, взрослый предлагал ребенку следующий алгоритм, с помощью которого ребенок мог сформулировать вопросы:

- из чего сделан предмет?
- из каких частей состоит?
- как его используют?

Ситуация 2.

Экспериментатор рассказывал ребенку историю: «Приехала моя дочь Наташа в гости к своей бабушке в деревню и увидела, в доме у неё незнакомый предмет. Не знает Наташа, как он называется и для чего нужен. Давай поможем девочке определить, что это за предмет. В этом конверте Наташино письмо и фотография этого предмета». Ребенку предлагалось с помощью вопросов определить предмет на фотографии.

8. Наблюдение за поведением детей в ситуации включения предметов прошлого в предметно-игровую среду.

Цель: изучение избирательности интереса, а также таких параметров, как глубина, действенность, осознанность и самостоятельность.

Инструкция к проведению. В предметно-игровой среде размещались незнакомые детям (не используемые в диагностических заданиях) предметы прошлого (рубель, ухват, угольный утюг).

В процессе наблюдения отмечалось:

- обращает ли внимание ребенок на предметы прошлого;
- стремится ли обследовать их, действовать с ними;
- проявляет ли желание узнать о них.

ЛИТЕРАТУРА

1. Артамонова, О.В. Концепция и программа: Развитие творческого отношения к рукотворному миру / О.В. Артамонова. - Тольятти: ТФСГПУ, 1994.-27 с.
2. Артамонова, О.В. Как подвести детей к понятию «рукотворный мир» / О.В. Артамонова // Дошкольное воспитание. - 1997. - №7. - С.72 - 75.
3. Баранова, Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников / Э.А. Баранова. - СПб.: Речь, 2005. - 128 с.
4. Ванслова, Е.Г. Путешествие в предметный мир / Е.Г. Ванслова // Советский музей. - 1983. - № 1.
5. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. - СПб.: Акцидент, 1996. - 224 с.
6. Дыбина, О.В. Диагностика творческого отношения детей к рукотворному миру. - Самара: Изд-во СамГПУ, 1998. - 133 с.
7. Дыбина, О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов / О.В. Дыбина. - М.: ТЦ «Сфера», 1999. - 160 с.
8. Дыбина, О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников / О.В. Дыбина. - М.: ТЦ «Сфера», 2000. - 96 с.
9. Дыбина, О.В. К вопросу формирования интереса у старших дошкольников в процессе познания социальной действительности / О.В. Дыбина, Н.А. Матуняк // Актуальные проблемы дошкольного образования. Сборник научных трудов / Сост. И.В.Груздова, И.В.Руденко, О.А.Еник. - Тольятти: Изд-во Фонда «Развитие через образование», 2001. -С. 29-30.э
10. Дыбина, О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с

- дошкольниками / О.В. Дыбина. - М.: ТЦ «Сфера», 2002. - 128 с.
11. Дыбина, О.В. Предметный мир как средство формирования творчества у детей. Монография / О.В. Дыбина. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 160 с.
 12. Дыбина, О.В. Ребенок в мире поиска: программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / О.В. Дыбина, Н.Н. Поддяков, В.В. Щетинина / Под ред. О.В. Дыбиной. - М.: ТЦ «Сфера», 2005. - 192 с.
 13. Дыбина, О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Практико-ориентированная монография / О.В. Дыбина. - М.: Педагогическое общество России, 2007. - 128 с.
 14. Землянухина, Т. Особенности формирования любознательности / Т. Землянухина // Дошкольное воспитание. - 1986. - № 11. - С. 32 - 35.
 15. Ключевский, В.О. История русского быта. Чтение в школе и дома / В.О. Ключевский. - М., 1995.
 16. Козлова, С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру / Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками / Л.И. Катаева. - М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2000. - 224 с.
 17. Крулехт, М.В. Дошкольник и рукотворный мир / М.В. Крулехт. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. - 160 с.
 18. Куликова, Т.А. Воспитание познавательных интересов и любознательности / Т.А. Куликова // Воспитателю о работе с семьей / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. - М., 1989. - С. 160 - 175.
 19. Куликова, Т.А. О воспитании у детей познавательных интересов / Т.А. Куликова // Дошкольное воспитание. - 1976. - № 9. - С. 38 - 42.
 20. Савенков, А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания / А.И. Савенков. - Ярославль, 2002.

- 21.Субботский, Е.В. Ребенок открывает мир: Книга для воспитателей детского сада / Е.В. Субботский. - М.: Просвещение, 1991. - 207 с.
- 22.Формирование познавательной активности у дошкольников / Межвузовский сборник научных трудов. - Ульяновск, 1985.
- 23.Широкова, Л. Роль взрослого в развитии познавательных интересов у детей / Л. Широкова // Дошкольное воспитание. - 1976. - № 6. -С. 72-77.
- 24.Эльконин, Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин; Ред.- сост. Б.Д. Эльконин. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» 2005. - 384 с.