

ПРИНЯТО на заседании Управляющего
совета государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Самарской области средней
общеобразовательной школы №1
г.о. Чапаевск Самарской области

Протокол № 2 от 03.09 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Самарской области средней
общеобразовательной школы №1
г.о. Чапаевск Самарской области
Терехов В. А.



**Основная общеобразовательная
программа дошкольного образования
структурного подразделения «Детский
сад № 8 «Тополёк» реализующего
основную общеобразовательную
программу дошкольного образования.**

Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Основной образовательной программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск Самарской области СП «Детский сад №8 «Тополёк».

Программа скорректирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Образовательная программа сформирована как программа психолого–педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основная общеобразовательная программа СП («Детский сад №8 «Тополёк» разработана в соответствии с нормативными документами, на основании которых ДОО осуществляет свою деятельность:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 237-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Нормативные документы регионального и муниципального уровней.

Кроме того, образовательная программа основывается на концептуальных положениях, используемых в ДОО примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Программа

воспитания и обучения в детском саду под ред. Васильевой, В. Гербовой, Т. Комаровой, парциальных программ.

1.1. Цели, задачи и принципы реализации Программы дошкольного образования.

При постановке цели ДОО ориентировалась на основные цели ФГОС ДО:

- Повышение социального статуса дошкольного образования;
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач, которые определяются исходя из задач примерной основной образовательной программы дошкольного образования, парциальных программ, а также задач, на решение которых направлен ФГОС ДО:

- Охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностям, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта

отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок к учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей).

1.2. Принципы, способствующие реализации задач, предполагают:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов (младенческого, раннего и дошкольного возраста)
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в разных видах деятельности;

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

В соответствии с ФГОС ДО программа реализует также принципы формирования образовательного пространства и реализации образовательной деятельности согласно примерной основной общеобразовательной дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. Н.Вераксы, Т. Комаровой, М.Васильевой).

- Принципы развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной технологии и дошкольной педагогики);
- Принципы интеграции: содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие»);
- Принципы личностно – ориентированного взаимодействия: образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений;
- Основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников; процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, познавательно – исследовательской деятельности, но прежде всего в игре, как ведущий деятельности дошкольника.

1.3. Значимые характеристики, в том числе особенностей развития детей дошкольного возраста. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 г.о. Чапаевск Самарской области

структурное подразделение, реализующее основную общеобразовательную программу «Детский сад № 8 «Тополёк». Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Контингент воспитанников.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество		
		групп	детей	Из них детей с ОВЗ
Младшая	Общеразвивающая	1		
Средняя	Общеразвивающая	1		
Старшая	Компенсирующая	1		
Старшая	Комбинированная			
Подгот. к школе группа				

Всего:

- ✓ Групп –
- ✓ Детей –
- ✓ Из них детей с ОВЗ –

Состав:

- ✓ Мальчики –
- ✓ Девочки –

Резюме:

- ✓ Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом возрастных и гендерных особенностей.

Индивидуальные особенности контингента детей:

На диспансерном учете состоят дети с хроническими заболеваниями:

.....

«Группа здоровья»

	I	II	III	IV
Группа				

Для детей данного контингента организован щадящий режим.

С детьми «группы риска», ОВЗ и их родителями (законными представителями) следующая работа:

- ✓ Мониторинг (диагностика актуального уровня);
- ✓ Индивидуальная и подгрупповая работа;
- ✓ Тренинги на сплочение детского коллектива;
- ✓ Тренинговая работа с детьми «группы риска», ОВЗ;
- ✓ Консультирование родителей;
- ✓ Работа ПМПк для определения индивидуального образовательного маршрута.

Кадровый потенциал.

Всего: 12 чел.

Характеристика кадрового состава		Количество человек
По образованию	Высшее педагогическое	7
	Среднее педагогическое	5
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	9
	Первая квалификационная категория	1
	Не имеют квалификационной категории	2
	Соответствие занимаемой должности	-
По стажу	До 5 лет	1
	От 5 до 10 лет	-
	От 10 до 15 лет	2
	Свыше 15 лет	9

Средний возраст педагогического коллектива – 44 года. Сформирован стабильный, творческий коллектив, объединённый едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

Анализ профессиональной деятельности показал:

- ✓ Все педагоги изучили нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в новых условиях;
- ✓ Педагоги используют лично – ориентированные технологии взаимодействия с детьми;

- ✓ Все педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и компетенций, овладению современными эффективными технологиями;
- ✓ Педагоги нацелены на активное участие в планомерном поэтапном обновлении содержания образования с учетом требований ФГОС ДО.
- ✓ 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, их профессиональные компетенции соответствуют стандарту профессиональной деятельности педагога дошкольного образования;
- ✓ Педагогический коллектив внедряет эффективные методы и приемы, новые технологии;
- ✓ На базе образовательной организации проводятся заседания окружных методических объединений, на которых педагоги делятся инновационным опытом работы с дошкольниками;
- ✓ Педагоги учувствуют в конкурсах разного уровня: Всероссийских, окружных, областных, городских, и неоднократно награждались грамотами и дипломами победителей.

Социальный статус родителей.

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Сведения о родителях.

Критерии сравнения	Параметры	Количество
Особенности семьи	Полные	
	Неполные	
	Опекуну	
	Многодетные	
Образование	Высшее	
	Неполное высшее	
	Среднее	
	Среднее специальное	
	Неполное среднее	
Социальный состав	Рабочие	
	Служащие	
	Предприниматели	
	Неработающие	

Приоритетные направления деятельности дошкольной образовательной организации по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основными заказчиками являются родители (законные представители) и органы местного самоуправления.

Коллектив, назначение образовательного процесса (миссию) видит в том, чтобы заложить у детей основы всесторонне развитой и активной личности и обеспечить плавный переход ребенка в начальную школу, создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и подготовки его к жизни в современном обществе.

II Содержательный раздел.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- ✓ Физическое развитие
- ✓ Познавательное развитие
- ✓ Речевое развитие
- ✓ Социально – коммуникативное развитие
- ✓ Художественно – эстетическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель.

- ✓ Гармоничное физическое развитие
- ✓ Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой
- ✓ Формирование основ здорового образа жизни.



Задачи речевого развития в ФГОС ДО		
<u>Оздоровительные</u> - Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;	<u>Образовательные</u> - Формирование двигательных умений и навыков; - Развитие физических качеств; - Овладение ребенком элементарными	<u>Воспитательные</u> - Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; - Разностороннее гармоничное развитие ребенка, становление

<p>- Всестороннее физическое совершенствование функций организма;</p> <p>- Повышение работоспособности и закаливание.</p>	<p>знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.</p>	<p>ценностей здорового образа жизни.</p>
<p>Основные направления физического развития</p>		
<p><u>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности</u></p> <p>- Выполнение упражнений, направленных на развитие физических качеств, формирование опорно-двигательной системы, правильной осанки, координацию движений, выполнение основных движений (ходьба, бег, прыжки и др.);</p> <p>- Овладение спортивными и подвижными играми.</p>	<p><u>Становление целенаправленности и саморегуляции</u></p>	<p><u>Становление ценностей здорового образа жизни.</u></p> <p>- овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>
<p>Принципы физического развития</p>		
<p><u>Дидактические</u></p> <p>- Систематичность и последовательность;</p> <p>- Развивающее обучение;</p> <p>- Доступность;</p> <p>- Воспитывающее обучение;</p> <p>- Учет индивидуального и возрастных особенностей;</p> <p>- Сознательность и активность ребенка;</p> <p>- наглядность.</p>	<p><u>Специальные</u></p> <p>- Непрерывность;</p> <p>- Последовательность наращивания тренирующих воздействий;</p> <p>- Цикличность.</p>	<p><u>Гигиенические</u></p> <p>- Сбалансированность нагрузок;</p> <p>- рациональность чередования деятельности и отдыха;</p> <p>- Возрастная адекватность;</p> <p>- Оздоровительная направленность всего образовательного процесса;</p> <p>- осуществление личноно ориентированного обучения и воспитания.</p>

Методы, средства и формы физического развития.



Физкультурные занятия

Закаливающие процедуры

Подвижные игры

Физкультминутки

Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования

Кружки, секции

Утренняя гимнастика

Корректирующая гимнастика

Гимнастика пробуждения

Физкультурные упражнения на прогулке

Хореография

Музыкальные занятия

Самостоятельная двигательно-игровая деятельность

Виды здоровьесберегающих технологий		
<u>Технология сохранения и стимулирования здоровья</u> - Динамические паузы; - подвижные и спортивные игры; - Релаксация; - Различные виды	<u>Технологии обучения здоровому образу жизни</u> - Занятие физической культурой; - проблемно-игровые занятия; - Коммуникативные игры; - Занятия из программы	<u>Коррекционные технологии</u> - Сказкотерапия; - Психогимнастика; - Технологии музыкального воздействия; - Кружковая

гимнастики.	«Уроки здоровья»; - Самомассаж.	коррекционная работа; - Арттерапия.	
Методическое обеспечение образовательной области «Физическое здоровье»			
Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Пензулаева Е.И.	«Физические занятия в детском саду с детьми 3-7 лет»	М, Мозаика-Синтез	2010
Степаненкова Э.Я.	«Методика проведения подвижных игр»	М, Мозаика-Синтез	2008
Картушина М.Ю.	«Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет»	М, ТЦ «Сфера»	2012
Картушина М.Ю.	«Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет»	М, ТЦ «Сфера»	2010
Шорыгина Т.А.	Сказки-подсказки. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье.	М, ТЦ «Сфера»	2014
Зимонина В.Н.	«Расту здоровым. Программно – методическое пособие для детского сада» В2ч. Часть 1.	М, ТЦ «Сфера»	2013
Зимонина В.Н.	«Расту здоровым» Программно – методическое пособие для детского сада» В2ч. Часть 1.	М, ТЦ «Сфера»	2013
Шорыгина Т.А.	Беседы о здоровье: Методическое пособие	М, ТЦ «Сфера»	2013
Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	М, Просвещение	2008
Новикова И.М.	«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»	М, Мозаика-Синтез	2010

Образовательная область.

«Познавательное развитие»

Основная цель.

Развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие.



Задачи познавательного развития в ФГОС ДО

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

Формирование познавательных действий, становления сознания.

Формирование первичных представлений о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

Развитие воображения и творческой активности

Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование творческих представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, причинах и следствиях и др.

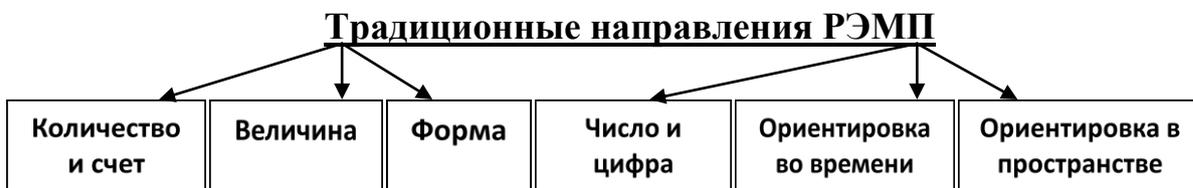
Система работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие» построена на основе психологической теории познавательного развития А.Н. Монтьева. В соответствии с задачами, определенными ФГОС ДО воспитательная работа по познавательному развитию детей реализуется по направлениям «Формирование элементарных математических представлений», «Ребенок и мир природы», «Ребенок и мир людей».



РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Цель:

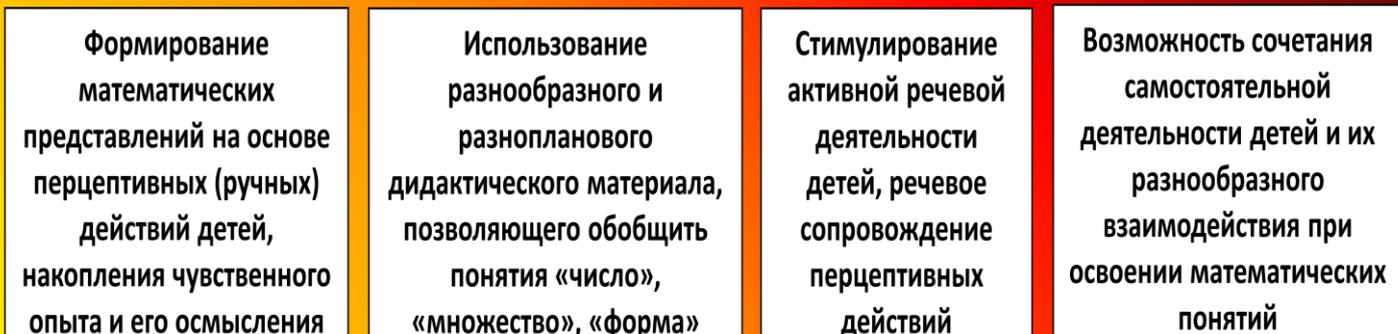
интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира



Формы работы по развитию элементарных математических представлений

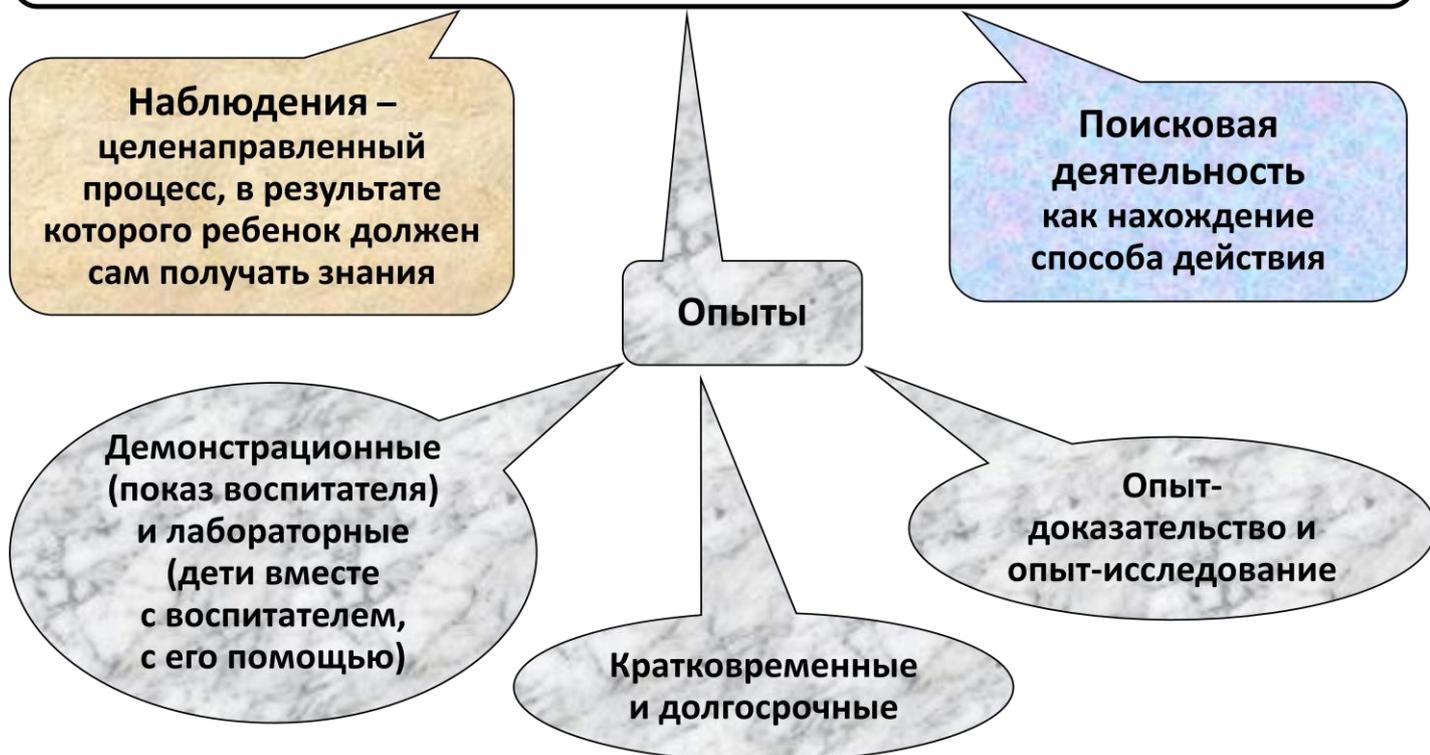


Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений



Детское экспериментирование

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников



«Ребенок и мир природы»



«Формирование целостной картины мира» «Ребенок и мир людей»

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром

Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода

Сформировать у ребенка представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей

На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям

Триединая функция знаний о социальном мире

Знания должны нести информацию (информативность знаний)

Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний)

Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность)

Формы организации образовательной деятельности

Познавательные эвристические беседы
Чтение художественной литературы
Изобразительная и конструктивная деятельность
Экспериментирование и опыты
Музыка

Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные)
Наблюдения
Трудовая деятельность
Праздники и развлечения
Индивидуальные беседы

МЕТОДЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ПЕДАГОГУ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО ПРОВОДИТЬ РАБОТУ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ

Методы, повышающие познавательную активность

- ❖ Элементарный анализ
- ❖ Сравнение по контрасту и подобию, сходству
- ❖ Группировка и классификация
- ❖ Моделирование и конструирование
- ❖ Ответы на вопросы детей
- ❖ Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

Методы, вызывающие эмоциональную активность

- ❖ Воображаемая ситуация
- ❖ Придумывание сказок
- ❖ Игры-драматизации
- ❖ Сюрпризные моменты и элементы новизны
- ❖ Юмор и шутка
- ❖ Сочетание разнообразных средств на одном занятии

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности

- ❖ Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
- ❖ Перспективное планирование
- ❖ Перспектива, направленная на последующую деятельность
- ❖ Беседа

Методы Коррекции и уточнения детских представлений

- ❖ Повторение
- ❖ Наблюдение
- ❖ Экспериментирование
- ❖ Создание проблемных ситуаций
- ❖ Беседа

Педагогические технологии

- ✓ Технология проектного обучения;
- ✓ Личностно – ориентированная технология;
- ✓ Игровые технологии, проблемное обучение;
- ✓ Коммуникативные технологии;
- ✓ Здоровьесберегающие технологии.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Колесникова Е.В.	Программа «Математические ступеньки»	М, Мозаика-Синтез	2010
	Математика для детей 3-4 лет, методическое пособие к рабочей тетради	М, ТЦ «Сфера»	2012
	Математика для детей 4-5 лет, методическое пособие к рабочей тетради	М, ТЦ «Сфера»	2014
	Математика для детей 5-6 лет, методическое пособие к рабочей тетради	М, ТЦ «Сфера»	2013
	Математика для детей 6-7 лет, методическое пособие к рабочей тетради	М, ТЦ «Сфера»	2013
	Обучение решению арифметических задач	М, ТЦ «Сфера»	2012
Николаева С.Н.	«Юный эколог» программа	М, Мозаика-Синтез	2011
Одинцова Л.И.	«Экспериментальная деятельность в ДОУ»	М, ТЦ «Сфера»	2013
Вострухина Т.Н.	«Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет»	М, ТЦ «Сфера»	2014
	«Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет»	М, ТЦ «Сфера»	2014
Дыбина О.В.	«Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольника»	М, ТЦ «Сфера»	2014
	«Неизведанное рядом. Опыт и эксперименты для дошкольников»	М, ТЦ «Сфера»	2014

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития ФГОС ДО

Овладение речью как средством общения и культуры

Обогащение активного словаря

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Развитие речевого творчества

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Принципы развития речи

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития

Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи

Принцип развития языкового чутья

Принцип формирования элементарного осознания явлений языка

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности

Принцип обеспечения активной языковой практики

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение

4. Развитие связной речи:

- Диалогическая (разговорная) речь
- Монологическая речь (рассказывание)

2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове

3. Формирование грамматического строя:

- Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
- Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
- Словообразование

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову

Средства развития речи

Общение взрослых и детей

Культурная языковая среда

Обучение родной речи на занятиях

Художественная литература

Изобразительное искусство, музыка, театр

Занятия по другим разделам программы

Методы развития речи

Наглядные:

- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии)
- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

Словесные:

- Чтение и рассказывание художественных произведений
- Заучивание наизусть
- Пересказ
- Обобщающая беседа
- Рассказывание без опоры на наглядный материал

Практические:

Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры
Метод моделирования, творческие задания

ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ И ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОМУ СЛОВУ ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

цель

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

задачи

Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

Развитие литературной речи

Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте

формы

Чтение литературного произведения

Рассказ литературного произведения

Беседа о прочитанном произведении

Обсуждение литературного произведения

Инсценирование литературного произведения
Театрализованная игра

Игра на основе сюжета литературного произведения

Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного

Сочинение по мотивам прочитанного

Ситуативная беседа по мотивам прочитанного

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция

В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда

Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

Педагогические технологии

- ✓ Технология проектного обучения;
- ✓ Игровые технологии ;
- ✓ Коммуникативные технологии;
- ✓ Личностно – ориентированная технология;
- ✓ Педагогическая система Н.А. Зайцева (обучение грамоте и чтению).

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Ушакова О.С.	Программа развития речи дошкольников, 2-е издание	М, Мозаика-Синтез	2013
Красильникова Л.В.	Развитие речевой активности детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие	М, ТЦ «Сфера»	2010
Гербова В.М.	«Приобщение детей к художественной литературе»	М, ТЦ «Сфера»	2006
Ушакова О.С.	«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации, мониторинг»	М, ТЦ «Сфера»	2014
Гуськова А.А.	«Обучаем дошкольников пересказыванию»	М, ТЦ «Сфера»	2014