

Тема: «Поможем кошке найти котят»

Интеграция образовательных областей:

- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Социально - коммуникативное»

Задачи:

1. Закреплять умение детей обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму, упражнять в установлении различия между предметами (большая кошка – маленькие котята), различать количество предметов (кошка - одна, котят много). («Познавательное развитие»)
2. Познакомить детей со свойствами мыла, обучать элементарным способам исследовательской деятельности. («Познавательное развитие»)
3. Развивать умение детей пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса, помогать детям отвечать на простейшие и более сложные вопросы фразами. («Речевое развитие»)
4. Способствовать проявлению активности в игре с персонажами – игрушками, героями – детьми подготовительной к школе группе. («Социально – коммуникативное развитие»)

Методы и приемы:

- **Практические:** ситуация, экспериментирование, обследование предметов, поручения.
- **Наглядные:** наблюдение, рассматривание предметов, слушание музыки.
- **Словесные:** беседы, речевая ситуация, чтение потешки, рассказы детей, загадки.

Материалы и оборудование:

- музыкальный центр с аудиокассетой;
- демонстрационный: игрушечные кошка и котята с привязанными на шею атласными лентами разного цвета, корзинка;

- раздаточный: дидактическая игра «Геометрические коврики», чашки с водой на каждого ребенка, твердое мыло разного цвета, жидкое мыло разного цвета, салфетки, баночки из – под мыльных пузырей;
- герои: Зайка, Тигруля - дети подготовительной к школе группе.

Логика НОД

Дети находятся в группе. Воспитатель вносит игрушечную кошку.

- Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости?
- Кошка расстроена. Она потеряла своих деток. Как называются детки кошки?
- Кошка ищет своих котят. Как она их зовет? Каким голосом?
- Как котятки отвечают маме кошке? Каким голосом?
- Давайте кошке поможем найти ее котят.

Звучит музыкальная запись из м/ф «Приходи сказка». Дети ищут и находят котят. Садятся на палас.

- Посмотрите, ребята, какая кошка?
- Кошка большая, а котята какие?
- Сколько котят?
- А сколько кошек?

Д/игра «Геометрические коврики» - уложим кошку спать.

- Возьмите себе по одному котенку. Ребята, котята целый день бегали, играли. Они очень устали. Что им нужно сделать, чтобы отдохнуть?
- Пойдемте со мной. Посмотрите, на столе лежат коврики. На этих ковриках наши котята будут отдыхать. Кто у нас самый внимательный и заметил, что у котят на шее?
- Одинаковые они или разные?
- Какого цвета шарфик у твоего котенка Ярослав? (воспитатель опрашивает всех детей)
- Найдите для своего котенка коврик такого же цвета.
- Давайте посмотрим, все ли справились с заданием правильно.

- Вот беда! Коврики для котят мы нашли, но они продырявились. Давайте пришьем заплатки.

- Какой формы дырочка на твоём коврике, Сонечка?

- Найди заплатку такой же формы (воспитатель опрашивает всех детей)

- Легли котятки спать, а лапки и мордочка грязные. Что они забыли сделать?

- Кто знает, как котята умываются?

Игра малой подвижности «Котик белый умывается»

Котик белый умывается,

Не торопится, старается.

Вымыл котик ротик,

Вымыл котик носик,

Вымыл щечки, вымыл шейку,

Вымыл ушки хорошенько.

Белый котик чистым стал,

По дорожке побежал.

- Теперь, мы знаем, как умываются котята. А как мы умываемся? Как котята, язычком и лапкой?

- Ребята, мыло бывает твердое, можно по нему постучать, (дети ощупывают мыло, пытаются по нему постучать, нажимают на него пальчиком), а бывает жидкое. Посмотрите, как оно течет.

- Какое бывает мыло, Ярослав?

(воспитатель опрашивает всех детей)

- Посмотрите на баночки с жидким мылом, какого оно цвета?

- Значит и твердое, и жидкое мыло может быть разного цвета.

- Жидким мылом тоже можно мыть руки. Сейчас мы попробуем это сделать.

А что нужно сделать перед тем, как начать мыть руки?

- Давайте теперь хорошо намылим наши ручки. На руках у нас появилась белая пена. Что появилось у нас на руках?

- Сколько на пене пузырьков...? Давайте сомоем пену и вытрем руки салфеткой насухо. Посмотрите, какая вода стала в чашках?

- А какие руки стали?

- Ребята, мыльную воду нельзя пить, нельзя поливать ей растения. Мыльную воду просто выливают. Но ведь из нее можно делать мыльные пузыри, если еще немножечко добавить в нее жидкого мыла.

- Хотите побывать в волшебной стране мыльных пузырей?

Появляются Зайка и Тигруля.

- Ребята! Зайка и Тигруля побывали в волшебной стране мыльных пузырей.

Зайка: Здравствуйте, детишки!

Тигруля: Здравствуйте, ребяташки!

Зайка: Мы пришли к вам из страны,
Где веселья дни полны!

Тигруля: Где с утра и до зари
Все пускают пузыри!

Зайка: Мы с Тигрулей веселились,
Хохотали от души!
С нами весело резвились
Взрослые и малыши!

Тигруля: И вас туда мы приглашаем,
Встаньте дружно в хоровод:
Мы на пузыре волшебном
Отправляемся в полет!

Дети встают в хоровод, проводится игра «Пузырь»

Раздувайся, пузырь,
Раздувайся, большой!

Оставайся такой,
Да не лопайся!

Лопнул пузырь! Хлоп!

Зайка: Прибыли! Страна веселья
Очень рада вас принять!

Предлагаем для начала

Вам загадку отгадать!

Тигруля: В мыльной воде родился,

В шарик превратился,

К солнышки полетел,

До него не долетел: лопнул!

(Мыльный пузырь)

Зайка: А теперь, прошу, берите

Вы флаконы поскорей.

Поиграем: кто же больше

Напускает пузырей!

Играет веселая музыка, дети пускают мыльные пузыри.

Рефлексия

- Ребята, что мы с вами сегодня делали?

- Что вам больше всего понравилось в нашей игре?